Комитет по образованию

Усольского муниципального района Иркутской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белореченский лицей»

УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Белореченский лицей» _____ М.И. Тараканова Приказ № 335-1 от 19.12.2022

СОГЛАСОВАНО Педагогический совет МБОУ «Белореченский лицей» от 19.12.2022 протокол № 3

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 2022 года (осень)

Составил Маслов Михаил Дмитриевич, заместитель директора по УВР

СОДЕРЖАНИЕ

1	Ооъективно	сть оценки	образова	тельных р	езультатов (со	оответствие	
	ВПР)				предме		
2	Качество	образовани	Я В	разрезе	оценочных	процедур	16
3	Достижение	планируемы	іх результ	гатов в разр	езе предметов	по ВПР	29

Анализ Всероссийских проверочных работ 2021 – 2022 учебного года

Целью проведения анализа результатов проведения процедур оценки качества образования (ВПР) является формирование системной аналитической основы для развития эффективных механизмов комплексного мониторинга качества общего образования, опирающейся на массив данных о результатах процедур оценки качества образования (ВПР) и государственной итоговой аттестации (ОГЭ). Направления анализа формируются в соответствии с актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости рассматривать каждое из актуальных направлений в целом по образовательной организации. Направления анализа: объективность оценки образовательных результатов (соответствие отметок в журнале по предмету и ВПР), качество образования в разрезе оценочных процедур (ВПР), достижение планируемых результатов в разрезе предметов по ВПР

1. Объективность оценки образовательных результатов (соответствие отметок в журнале по предмету и ВПР)

Русский язык 4 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	70,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16,67



Математика 4 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	33,33



Окружающий мир 4 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	34,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	65,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0



Вывод: при анализе объективности выставления отметок в журнале по предмету и по результатам ВПР наблюдается наибольшая разница между параметрами «Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %» и «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %» по математике (в 4 раза). Самый низкий процент параметра «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %» в разрезе трех предметов – по математике. В среднем 64,8% учащихся подтвердили отметку, выставленную в журнале по итогам учебного года, с отметкой, полученной по результатам ВПР.

Русский язык 5 класс

<u>_</u>		
Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка <	5	20,83
Отметка по журналу) %		·
Подтвердили (Отметка =	18	75
Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >	1	4,17
Отметка по журналу) %		



Математика 5 класс

Matematika_ 5 kmaee			
Параметры	Кол-во	Процент	
Понизили (Отметка <	5	20,83	
Отметка по журналу) %			
Подтвердили (Отметка =	14	58,33	
Отметке по журналу) %			
Повысили (Отметка >	5	20,83	
Отметка по журналу) %			



Биология 5 класс

Biotiorini_ e idiaee			
Параметры	Кол-во	Процент	
Понизили (Отметка <	12	50	
Отметка по журналу) %			
Подтвердили (Отметка =	11	45,83	
Отметке по журналу) %			
Повысили (Отметка >	1	4,17	
Отметка по журналу) %			



История_ 5 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка <	10	43,48
Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка =	6	26,09
Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >	7	30,43
Отметка по журналу) %		



Вывод: при анализе объективности выставления отметок в журнале по предмету и по результатам ВПР наблюдается наибольшая разница между параметрами «Понизили

(Отметка < Отметка по журналу) %» и «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %» по биологии (в 12,5 раз). Самый низкий процент параметра «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %» в разрезе четырех предметов – по истории. Параметр «Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %» (завышение годовых отметок) у большинства учащихся (наибольший процент учащихся) – по биологии. В среднем 51,3% учащихся подтвердили отметку, выставленную в журнале по итогам учебного года, с отметкой, полученной по результатам ВПР.

Русский язык 6 класс

1 yeekhii habik_ o kaluee			
Параметры	Кол-во	Процент	
Понизили (Отметка <	13	59,09	
Отметка по журналу) %			
Подтвердили (Отметка =	8	36,36	
Отметке по журналу) %			
Повысили (Отметка >	1	4,55	
Отметка по журналу) %			



Математика 6 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка <	14	66,67
Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка =	7	33,33
Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >	0	0
Отметка по журналу) %		



История_ 6 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка <	10	52,63
Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка =	8	42,11
Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >	1	5,26
Отметка по журналу) %		



География_ 6 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка <	17	77,27
Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка =	5	22,73
Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >	0	0
Отметка по журналу) %		



Вывод: при анализе объективности выставления отметок в журнале по предмету и по результатам ВПР наблюдается самый низкий процент параметра «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %» в разрезе четырех предметов – по географии. Параметр «Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %» (завышение годовых отметок) у большинства учащихся (наибольший процент учащихся) – география. Параметр «Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %» превышает по проценту учащихся параметр «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %» - по русскому языку, математике, истории и географии. В среднем 33,6% учащихся подтвердили отметку, выставленную в журнале по итогам учебного года, с отметкой, полученной по результатам ВПР.

Русский язык 7 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка <	16	72,73
Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка =	5	22,73
Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >	1	4,55
Отметка по журналу) %		



Математика 7 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка <	10	47,62
Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка =	9	42,86
Отметке по журналу) %		·
Повысили (Отметка >	2	9,52
Отметка по журналу) %		·



Физика 7 класс

	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка <	11	47,83
Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка =	12	52,17
Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >	0	0
Отметка по журналу) %		



Обществознание 7 класс

оощеетвознатие_ / кнасе			
Параметры	Кол-во	Процент	
Понизили (Отметка <	16	69,57	
Отметка по журналу) %			
Подтвердили (Отметка =	7	30,43	
Отметке по журналу) %			
Повысили (Отметка >	0	0	
Отметка по журналу) %			



Английский язык 7 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка <	13	56,52
Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка =	10	43,48
Отметке по журналу) %		·
Повысили (Отметка >	0	0
Отметка по журналу) %		



Вывод: при анализе объективности выставления отметок в журнале по предмету и по результатам ВПР наблюдается самый низкий процент параметра «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %» в разрезе пяти предметов – по русскому языку. Параметр «Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %» (завышение годовых отметок) у большинства учащихся (наибольший процент учащихся) – по русскому языку. Параметр «Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %» превышает по проценту учащихся параметр «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %» - по русскому языку, обществознанию, математике, английскому языку. В среднем 38,3% учащихся подтвердили отметку, выставленную в журнале по итогам учебного года, с отметкой, полученной по результатам ВПР.

Русский язык 8 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка <	15	57,69
Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка =	9	34,62
Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >	2	7,69
Отметка по журналу) %		



Математика 8 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка <	13	52
Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка =	11	44
Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >	1	4
Отметка по журналу) %		



Биология_ 8 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка <	12	46,17
Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка =	13	50
Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >	1	3,85
Отметка по журналу) %		



История 8 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка <	4	14,81
Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка =	18	66,67
Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >	5	18,52
Отметка по журналу) %		



Вывод: при анализе объективности выставления отметок в журнале по предмету и по результатам ВПР наблюдается самый низкий процент параметра «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %» в разрезе четырех предметов – по русскому языку. Параметр «Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %» (завышение годовых отметок) у большинства учащихся (наибольший процент учащихся) – русский язык. Параметр «Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %» превышает по проценту учащихся параметр «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %» - по русскому языку, математике. В среднем 48,8% учащихся подтвердили отметку, выставленную в журнале по итогам учебного года, с отметкой, полученной по результатам ВПР.

География_ 10 класс

Параметры	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка <	5	38,46
Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка =	8	61,54
Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка >	0	0
Отметка по журналу) %		



Вывод: при анализе объективности выставления отметок в журнале по предмету и по результатам ВПР 61,5% учащихся подтвердили отметку, выставленную в журнале по итогам учебного года, с отметкой, полученной по результатам ВПР.



Вывод: при анализе объективности выставления отметок в журнале по предмету и по результатам ВПР было выявлено, что подтвердили отметку, выставленную в журнале по итогам учебного года, с отметкой, полученной по результатам ВПР:

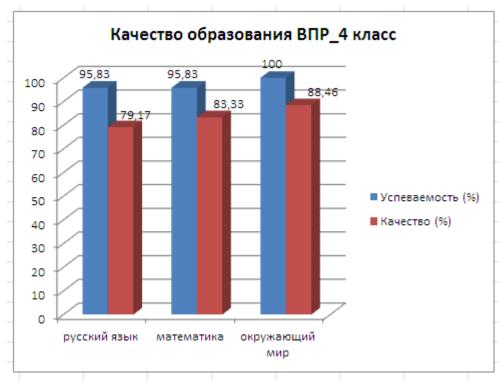
- на уровне начального общего образования 64,8% учащихся;
- на уровне среднего общего образования 43% учащихся;
- на уровне среднего общего образования 61,5%.

Наименьший процент учащихся подтвердили отметку, выставленную в журнале по итогам учебного года, с отметкой, полученной по результатам ВПР – учащиеся 6 класса, наибольший – учащиеся 4 класса. Можно отметить, что с 4 класса по 6 класс идет понижение процента учащихся, которые подтвердили отметку, выставленную в журнале по итогам учебного года, с отметкой, полученной по результатам ВПР, с 7 класса – повышение данного показателя.

2. Качество образования в разрезе оценочных процедур (ВПР)

4 класс (2021 – 2022 учебный год осень 2022)

Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	95,83	79,17
математика	95,83	83,33
Окружающий мир	100	88,48
Итого	97,22	83,66



Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР наблюдается средняя успеваемость -97,22%, среднее качество -83,66%.

5 класс (2021 – 2022 учебный год осень 2022)

Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	91,67	66,67
математика	95,8	50
история	91,3	47,83
биология	91,67	50
Итого	92,61	53,6



Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР в 5 классе наблюдается самое низкое качество — по истории; самая высокая успеваемость — по математике (95,8%), самое высокое качество — по русскому языку. Средняя успеваемость — 92,61%, среднее качество — 53,6%.

6 класс (2021 – 2022 учебный год_осень 2022)

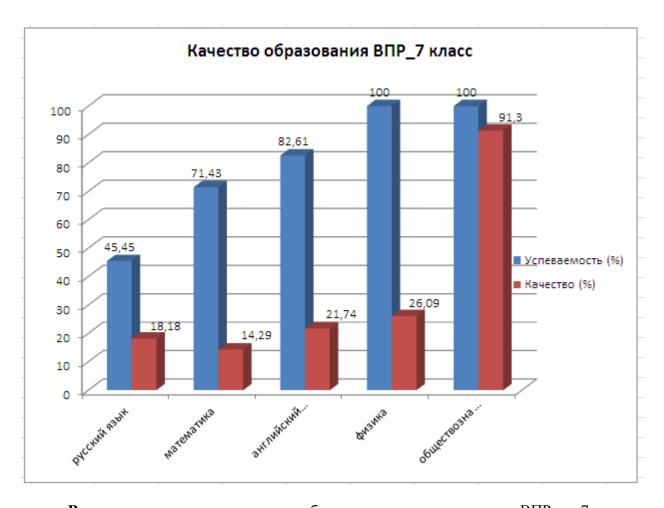
Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	86,36	59,09
математика	80,27	19,05
история	94,74	47,37
география	100	90,9
Итого	90,3	54,1



Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР в 6 классе наблюдается самая низкая успеваемость – по математике, самое низкое качество – по математике; самая высокая успеваемость - по географии (100%), самое высокое качество – по географии. Средняя успеваемость – 90,3%, среднее качество – 54,1%.

7 класс (2021 – 2022 учебный год осень 2022)

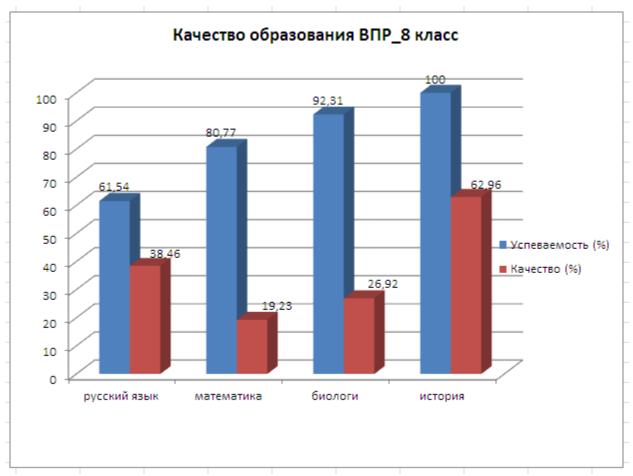
Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	45,45	18,18
математика	71,43	14,29
Английский язык	82,61	21,74
физика	100	26,09
обществознание	100	91,3
Итого	79,9	34,32



Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР в 7 классе наблюдается самая низкая успеваемость – по русскому языку, самое низкое качество – по математике; самая высокая успеваемость - по физике и обществознанию, самое высокое качество – по обществознанию. Средняя успеваемость – 79,9%, среднее качество – 34,32%.

8 класс (2021 – 2022 учебный год осень 2022)

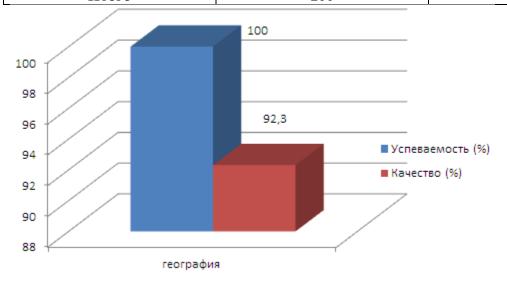
Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	61,54	38,46
математика	80,77	19,23
биология	92,31	26,92
история	100	62,96
Итого	83,7	36,9



Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР в 8 классе наблюдается самая низкая успеваемость – по русскому языку, самое низкое качество – по математике; самая высокая успеваемость – по истории (100%), самое высокое качество – по истории. Средняя успеваемость – 83,7%, среднее качество – 36,9%.

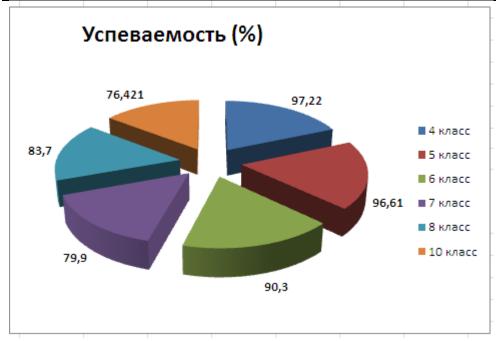
10 класс (2021 – 2022 учебный год осень 2022)

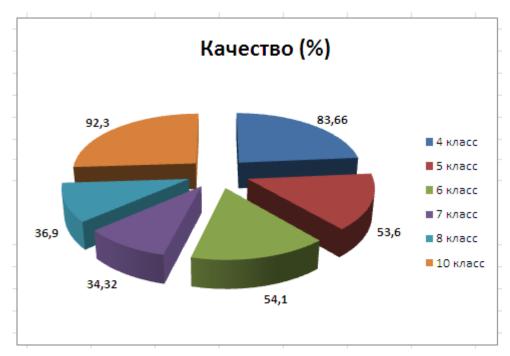
Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)
География	100	92,3
Итого	100	92.3



Класс Успеваемость (%)	Качество (%)
------------------------	--------------

4	97,22	83,66
5	96,61	53,6
6	90,3	54,1
7	79,9	34,32
8	83,7	36,9
10	100	92,3
Итого	91,3	59,2





Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР наблюдается понижение успеваемости от 4 класса к 7 классу, а затем постепенное повышения в 8 и 10 классах; понижение качества от 4 класса к 7 классу, а затем повышение в 8, 10 классах. Самая низкая успеваемость и качество – в 7 классе

Математика (2021 – 2022 учебный год_осень 2022)

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
4	95,83	83,33	4,25
5	95,8	50	3,79
6	80,27	19,05	3,00
7	71,43	14,29	2,95
8	80,77	19,23	3,00
Итого	84,82	37,18	3,40







Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР наблюдается в разрезе классов по предмету «математика»:

- понижение успеваемости от 4 класса к 7 классу, точка минимума (минимальное значение) 7 класс, а затем возрастание в 8 классе;
- понижение качества от 4 класса к 7 классу, точка минимума (минимальное значение) 7 класс, а затем возрастание в 8 классе.

Русский язык (2021 – 2022 учебный год осень 2022)

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
4	91,83	79,17	3,92
5	91,67	66,67	3,67
6	86,36	59,09	3,5
7	45,45	18,18	2,64
8	61,54	38,46	3,12
Итого	75,37	52,3	3,37







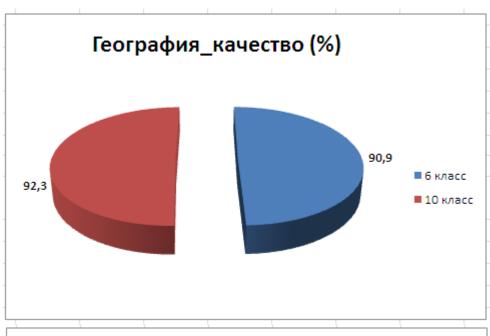
Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР наблюдается в разрезе классов по предмету «русский язык»:

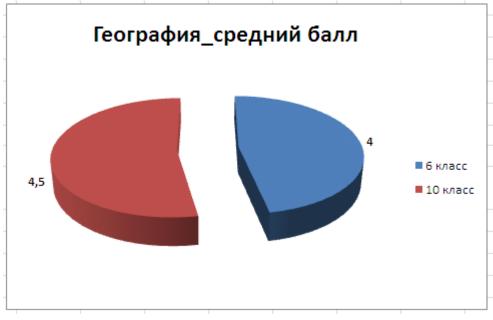
- понижение успеваемости от 4 класса к 7 классу, точка минимума (минимальное значение) 7 класс, а затем возрастание в 8 классе;
- понижение качества от 4 класса к 7 классу, точка минимума (минимальное значение) 7 класс; возрастание качества от 7 класса к 8 классу.

География (2021 – 2022 учебный год осень 2022)

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
6	100	90,9	4
10	100	92,3	4,5
Итого	100	91,6	4,2







Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР наблюдается в разрезе классов по предмету «география»:

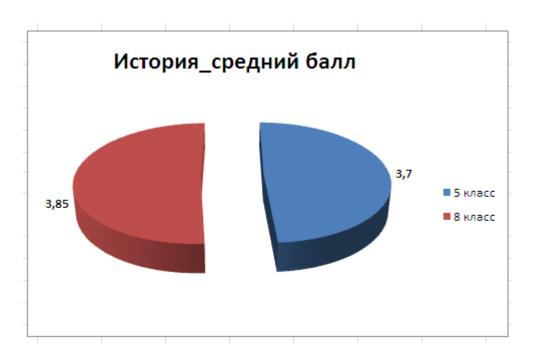
- стабильная успеваемость в 6, 10 классах;
- повышение качества от 6 класса к 10 классу;
- наибольший средний балл 10 класс.

История (2021 – 2022 учебный год осень 2022)

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
5	91,3	47,83	3,7
8	100	62,96	3,85
Итого	95,7	55,4	3,8







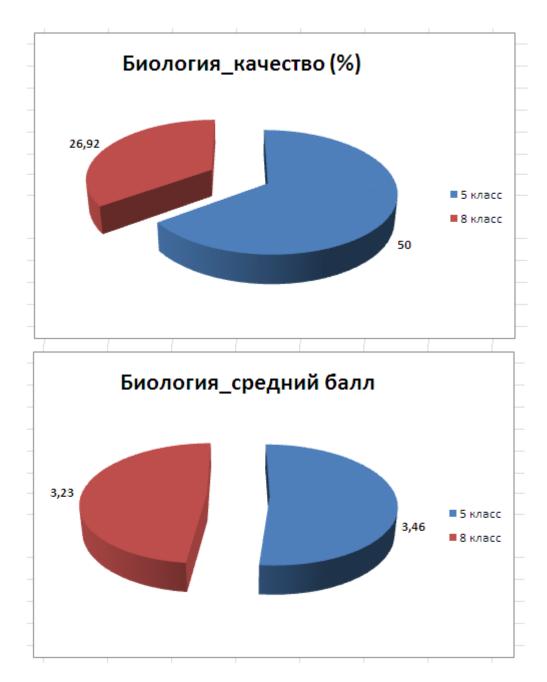
Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР наблюдается в разрезе классов по предмету «история»:

- повышение успеваемости;
- повышение качества.

Биология (2021 – 2022 учебный год_осень 2022)

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
5	91,67	50	3,46
8	92,31	26,92	3,23
Итого	92	38,5	3,4



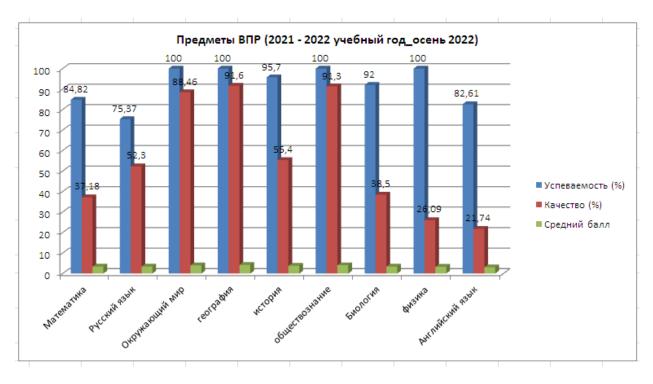


Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР наблюдается в разрезе классов по предмету «биология»:

- повышение успеваемости;
- понижение качества и среднего балла.

Предметы ВПР Биология (2021 – 2022 учебный год осень 2022)

Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
Математика	84,82	37,18	3,4
Русский язык	75,37	52,3	3,37
Окружающий	100	88,46	3,96
мир	100	00,10	3,20
география	100	91,6	4,2
история	95,7	55,4	3,8
обществознание	100	91,3	4,04
Биология	92	38,5	3,4
физика	100	26,09	3,26
Английский язык	82,61	21,74	3,04



Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР наблюдается:

- самая высокая успеваемость (средняя) география, физика, окружающий мир; самая низкая успеваемость русский язык;
- самое высокое качество (среднее) география, обществознание; самое низкое качество английский язык.

3. Достижение планируемых результатов в разрезе предметов по ВПР Русский язык

<u>Русскии з</u> класс	Умения (меньше, чем 50% учащихся сформировано)	Процент учащихся
4	15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	25
4	15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	25
5	1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	48,61
5	10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности	41,67

	(чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными	
	учебными предметами; расширение и систематизация научных	
	знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	
	освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	
	грамматических категорий языка; формирование навыков	
	проведения многоаспектного анализа текста; овладение	
	основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии	
	языка, основными нормами литературного языка;	
	приобретение опыта их использования в речевой практике при	
	создании письменных высказываний. Владеть навыками	
	различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	
	просмотровым) и информационной переработки прочитанного	
	материала; адекватно понимать тексты различных	
	функционально-смысловых типов речи и функциональных	
	разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его	
	принадлежности к функционально-смысловому типу речи и	
	функциональной разновидности языка	
	11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности	
	(чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение	
	разными учебными предметами и взаимодействие с	
	окружающими людьми в ситуациях формального и	
	неформального межличностного и межкультурного общения;	
	использование коммуникативно-эстетических возможностей	
	русского языка; расширение и систематизацию научных знаний	
	о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	
	освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	
5	грамматических категорий языка; формирование навыков	29,17
	проведения различных видов анализа слова (лексического), а	- ,
	также многоаспектного анализа текста; овладение основными	
	стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,	
	основными нормами литературного языка. Владеть навыками	
	различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	
	просмотровым) и информационной переработки прочитанного	
	материала; адекватно понимать тексты различных	
	функционально-смысловых типов речи и функциональных	
	разновидностей языка; проводить лексический анализ слова;	
	опознавать лексические средства выразительности	
	2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о	
	языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	
	оазовых понятии лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков	
	проведения различных видов анализа слова (фонетического,	
5	проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	30,56
	морфологического), синтаксического анализа словосочетания и	30,30
	предложения. Проводить фонетический анализ слова;	
	предложения. Проводить фонетический анализ слова, проводить морфемный анализ слов; проводить	
	проводить морфемный анализ слов, проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический	
	анализ словосочетания и предложения.	
	анализ словосочетания и предложения. 2K2. 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный	
	анализы слов; проводить морфемный и словоооразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	
6	проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать	48,48
	уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть	
	уровии и одиницы языка в продъявленном тексте и видеть	

	взаимосвязь между ними	
6	2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	48,48
6	3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	27,27
6	6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	43,18
6	13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	45,45
7	1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	30,68
7	1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	19,7
7	2K1. 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	42,42
7	2K2. 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	39,39
7	2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	31,82
7	3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	36,36
7	3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи,	27,27

	правильно писать производные предлоги	
	4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных	
7	предложениях, отличать их от омонимичных частей речи,	45,45
	правильно писать производные союзы	
	6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм	
7	русского литературного языка в заданных предложениях и	20,45
,	исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые	20,43
	нормы в устной и письменной речи	
	7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и	
	предложений с точки зрения их структурно-смысловой	
_	организации и функциональных особенностей; опознавать	22.72
7	предложения осложненной структуры; соблюдать основные	22,73
	языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-	
	интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	
	препинания в предложении	
	8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и	
	предложений с точки зрения их структурно-смысловой	
	организации и функциональных особенностей; опознавать	<i>1</i> 0 01
	предложения <> осложненной структуры; соблюдать	40,91
	основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	
	расстановки знаков препинания в предложении	
	9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его	
	основной мысли; распознавать и формулировать основную	
	мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы	
	построения предложения и словоупотребления Владеть	
7	навыками различных видов чтения (изучающим,	34,09
	ознакомительным, просмотровым) и информационной	2 1,02
	переработки прочитанного материала; адекватно понимать	
	тексты различных функционально-смысловых типов речи и	
	функциональных разновидностей языка	
	10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи,	
	представленные в прочитанном тексте Владеть навыками	
	различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	
7	просмотровым) и информационной переработки прочитанного	45,45
	материала; анализировать текст с точки зрения его	
	принадлежности к функционально-смысловому типу речи и	
	функциональной разновидности языка	
	11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения	
	(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	
_	информационной переработки прочитанного материала;	40.40
7	адекватно понимать, интерпретировать и комментировать	48,48
	тексты различных функционально-смысловых типов речи	
	(повествование, описание, рассуждение) и функциональных	
	разновидностей языка 1K1. 1K1. Соблюдать изученные орфографические и	
	ткт. ткт. Соолюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного	
	пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать	
8	основные языковые нормы в устной и письменной речи;	43,27
· ·	основные языковые нормы в устной и письменной речи, опираться на фонетический, морфемный,	4 3,47
	словообразовательный и морфологический анализ в практике	
	правописания	
	правоничания	

8	1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	24,36
8	2K2. 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	35,9
8	3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	25,64
8	4.2. 4.2. Правильно писать H и HH в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	25,64
8	6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	44,23
8	7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст	46,15
8	с точки зрения его темы, цели 8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка;	48,08
8	9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи <> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные	46,15

	виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	
8	13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	38,46
8	15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	46,15

Математика

класс	Умения (меньше, чем 50% учащихся сформировано)	Процент учащихся
4	4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр – миллиметр).	45,83
4	5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	41,67
4	12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2,08
5	4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	37,5
5	8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	20,83
5	14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	16,67
6	3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от	0

	натуральных до действительных чисел. Решать задачи на	
	нахождение части числа и числа по его части	
	7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать	
6	понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	19,05
	числа	
	9. 9. Овладение навыками письменных вычислений.	
	Использовать свойства чисел и правила действий с	
6	рациональными числами при выполнении вычислений /	38,1
	выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов	
	рациональных вычислений	
	11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты,	
	методы для решения задач практического характера и задач их	
6	смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить	26,19
V	процент от числа, число по проценту от него, находить	20,17
	процентное отношение двух чисел, находить процентное	
	снижение или процентное повышение величины	
	13. 13. Умение проводить логические обоснования,	
6	доказательства математических утверждений. Решать простые	0
	и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной	
	трудности	
	1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от	
7	натуральных до действительных чисел Оперировать на	38,1
	базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное	,
	число»	
7	2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от	22 01
/	натуральных до действительных чисел Оперировать на	23,81
	базовом уровне понятием «десятичная дробь» 5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты,	
	методы для решения задач практического характера и задач их	
	смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить	
7	процент от числа, число по проценту от него, процентное	23,81
	отношение двух чисел, процентное снижение или процентное	
	повышение величины	
	8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие	
7	умения использовать функционально-графические	4,76
,	представления Строить график линейной функции	.,,,
	10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую	
	информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при	
_	практических расчётах Оценивать результаты вычислений	44.00
7	при решении практических задач / решать задачи на основе	14,29
	рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется	
	точный вычислительный результат	
	11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять	
7	несложные преобразования выражений: раскрывать скобки,	10.05
7	приводить подобные слагаемые, использовать формулы	19,05
	сокращённого умножения	
	14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование	
	систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,	
7	использование геометрических понятий и теорем	23,81
	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических	
	фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах,	

	представленную на чертежах в явном виде / применять	
	геометрические факты для решения задач, в том числе	
	предполагающих несколько шагов решения	
	5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие	
8	умения использовать функционально-графические	32
	представления. Строить график линейной функции	
	7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в	
	таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать	
8	массивы данных с помощью подходящих статистических	48
	характеристик. Читать информацию, представленную в виде	
	таблицы, диаграммы, графика	
	9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять	_
8	несложные преобразования дробно-линейных выражений,	8
	использовать формулы сокращённого умножения	
	10. 10. Формирование представлений о простейших	
8	вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в	40
Ü	простейших случаях / оценивать вероятность реальных	10
	событий и явлений в различных ситуациях	
	11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты,	
	методы для решения задач практического характера и задач из	
8	смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить	52
· ·	процент от числа, число по проценту от него, процентное	
	отношение двух чисел, процентное снижение или процентное	
	повышение величины	
	13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование	
	систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,	
8	использование геометрических понятий и теорем. Оперировать	32
	на базовом уровне понятиями геометрических фигур,	
	применять для решения задач геометрические факты	
	15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на	
0	языке геометрии, исследовать построенную модель с	ā
8	использованием геометрических понятий и теорем, аппарата	4
	алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для	
	решения задач практического содержания	
	16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально	
O	графические представления для описания реальных	1.6
8	зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,	16
	графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную	
	зависимость или процесс по их характеристикам	
	17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,	
	использование геометрических понятий и теорем. Оперировать	
8	на базовом уровне понятиями геометрических фигур /	8
	применять геометрические факты для решения задач, в том	
	применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	
	18. 18. Развитие умения применять изученные понятия,	
	16. 16. газвитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического	
	характера, умений моделировать реальные ситуации на языке	
8	алгебры, исследовать построенные модели с использованием	4
	аптеоры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на	
	производительность, движение) / решать простые и сложные	
	производительность, движение / решать простые и сложные	

	задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической	
	модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи 19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои	
	мысли с применением математической терминологии и	
8	символики, проводить классификации, логические	0
	обоснования, доказательства. Решать простые и сложные	
	задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	

Окружающий мир, биология

класс	Умения (меньше, чем 50% учащихся сформировано)	Процент учащихся
4	6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	26,92
4	6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	25
4	7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	26,92
4	7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно	40,38

	строить речевое высказывание в соответствии с задачами	
	коммуникации.	
	Использовать знаковосимволические средства, в том числе	
	модели, для решения задач / выполнять правила безопасного	
	поведения в доме, на улице, в природной среде	
	9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной	
	жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать	
	свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в	
	соответствии с задачами коммуникации.	
4	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности,	42,31
	своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как	
	члена семьи, представителя народа, гражданина России;	
	осознавать свою неразрывную связь с разнообразными	
	окружающими социальными группами	
	10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения	
	к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в	
	соответствии с задачами коммуникации.	
4	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности,	38,46
	своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как	
	члена семьи, представителя народа, гражданина России;	
	описывать достопримечательности столицы и родного края.	
4	10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения	7.60
4	к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в	7,69
	соответствии с задачами коммуникации.	
	2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и	
	воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных	
	продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение.	
	Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение	
5	растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное	29,17
	размножение растений. Умение устанавливать причинно-	
	следственные связи, строить логическое рассуждение,	
	умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	
	делать выводы	
	3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых	
	организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и	
	практической деятельности людей. Правила работы в кабинете	
5	биологии, с биологическими приборами и инструментами.	41,67
	Приобретение опыта использования методов биологической	,
	науки и проведения несложных биологических экспериментов	
	для изучения живых организмов и человека, проведения	
	экологического мониторинга в окружающей среде 6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений.	
	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни	
5	животных. Умение создавать, применять и преобразовывать	4,17
	знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	1917
	познавательных задач	
	7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение	
	определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	10.44
5	аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	19,44
	основания и критерии для классификации	

5	8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	27,08
8	4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	46,3

История

класс	Умения (меньше, чем 50% учащихся сформировано)	Процент учащихся
5	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	44,93
5	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	47,83
7	4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	46,3

Обществознание

класс	Умения (меньше, чем 50% учащихся сформировано)	Процент учащихся
7	2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные,	17,39

	политические, культурные явления и процессы общественной	
	жизни.	
	6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной	
	активной позиции в общественной жизни, для решения	
	типичных задач в области социальных отношений, адекватных	
7	возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая	34,78
	отношения между людьми различных национальностей и	
	вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие	
	социального кругозора и формирование познавательного	
	интереса к изучению общественных дисциплин.	
	9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в	
7	соответствии с задачей коммуникации; владение устной и	39,13
	письменной речью, монологической контекстной речью.	

Физика

класс	Умения (меньше, чем 50% учащихся сформировано)	Процент учащихся
7	2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	36,96
7	8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	34,78
7	9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	28,26
7	10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1,45
7	11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и	5,8

опытов; решать задачи, используя физические законы (закон	
сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон	
Архимеда) и формулы, связывающие физические величины	
(путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила,	
давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия,	
механическая работа, механическая мощность, КПД простого	
механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на	
основе анализа условия задачи записывать краткое условие,	
выделять физические величины, законы и формулы,	
необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать	
реальность полученного значения физической величины	

Английский язык

класс	Умения (меньше, чем 50% учащихся сформировано)	Процент учащихся
7	2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	13,04
7	5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	32,17
7	6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	47,83

<u>География</u>

класс	Умения (меньше, чем 50% учащихся сформировано)	Процент учащихся
6	 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач 	36,36
6	 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи 	13,64
10	7. Знать/понимать географические особенности географических	7,69

	районов России.	
	Уметь выделять существенные признаки географических	
	объектов и явлений	
	11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и	
10	понятий; особенности размещения основных видов природных	
	ресурсов, их главные месторождения и территориальные	
	сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных	15,38
	регионов и стран; основные направления миграций населения	13,30
	мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира;	
	географические особенности отраслевой и территориальной	
	структуры мирового хозяйства	

Вывод: при анализе качества образования по результатам ВПР в таблицах по предметам указаны те умения, которые продемонстрировали меньше 50% учащихся и на формировании которых необходимо обратить внимание при отборе методов и технологий и внести изменения в рабочие программы по предметам.