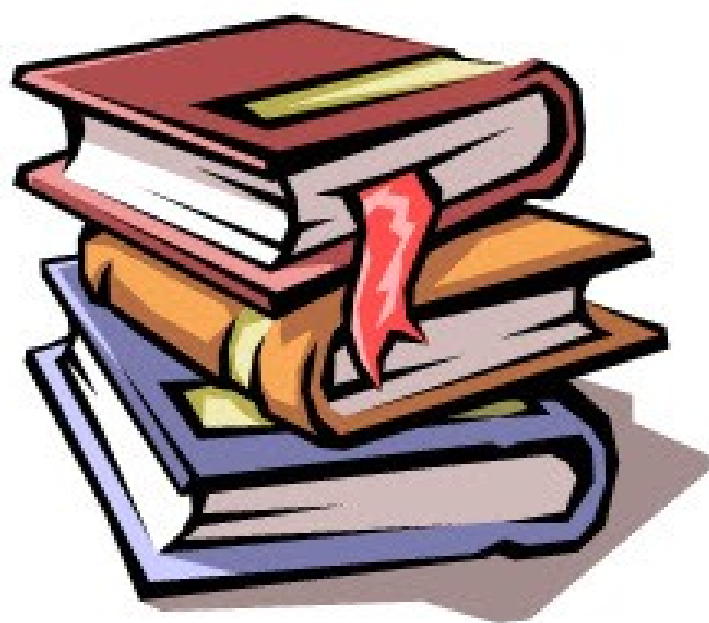


Оценивание в условиях компетентностного подхода

*Чтобы быть хорошим преподавателем,
и нужно любить то, что преподаешь,
и любить тех, кому преподаешь*

Ключевский В. О.



Существенные отличия оценивания при компетентностном подходе

1. Объект оценивания. Компетенции всегда проявляют себя в форме умений: «сумел» или «не сумел» учащийся решить поставленную задачу.
2. Субъект оценивания. Проявляется в навыках коллективной и индивидуальной самооценки учащихся (традиционной системе субъект оценки – учитель).
3. Критерии оценивания. Через набор объективных и качественных критериев.

Критерии – объективные показатели выраженности оцениваемого параметра.

Они могут определяться условием, например в простейшем случае: низкий, средний, высокий. Оценивание становится критериально-уровневым.

Что и как оценивать на уроке

Формы оценочной деятельности:

1. Публичное выступление. Ответ учащегося на уроке рассматривается как публичное выступление.

Правила публичного представления результата учебной деятельности, например устный ответ или презентация выполненного проекта, в условиях компетентностного подхода могут и должны вырабатываться и уточняться в совместной дискуссии педагога и учащихся. Индивидуальный ответ ученика должен использоваться учителем для развития коммуникативной компетенции; групповой ответ (презентация) – для развития кооперативной компетенции.

В условиях компетентностного подхода учитель должен обращать внимание учащихся на практическую и/или теоретическую значимость материала, предъявляемого учащимся во время публичного выступления.

2. Формальный опрос должен строиться таким образом, чтобы предполагалось не только воспроизведение учеником фактов, сведений. При выборе вопросов учитель должен использовать такие, которые подразумевают неоднозначный ответ или несколько правильных ответов. Это обычно является поводом для начала дискуссии, в которую вовлекаются и другие учащиеся. Этот момент важен постольку, поскольку позиция эксперта – один из существенных признаков человека, обладающего компетентностью в том или ином вопросе.

3. Контрольная (самостоятельная, практическая) работа. В условиях компетентностного подхода учитель должен предварительно ознакомить учащихся с критериями оценки т работы. Критерии оценки должны быть ясны учащемуся для начала работы и доступны с момента начала изучения темы-раздела.

Выполняя контрольную работу, ученик должен иметь возможность:

- выбрать уровень сложности выполнения заданий;
- выбрать сроки выполнения контрольной работы го предложенных заранее как минимум двух дат или (при необходимости) выполнить ее дважды;
- привлекать (использовать) дополнительные источники информации;
- апеллировать выставленную учителем оценку.

Критериально-уровневое оценивание

Предложенная Таблица 1 дает возможность оценивать состояние российского образования глазами европейских экспертов до степени высшего образования.

Проанализируйте таблицу и попробуйте ответить на вопросы:

1. На каком уровне компетенции нахожусь я как учитель-профессионал?
2. Каким ступеням российского образования (начальное школьное, основное среднее образования, полное, высшее) могли бы соответствовать представленные уровни?
3. На каком уровне компетентности находятся лучшие мои ученики?
На каком уровне они могли бы находиться по своим способностям?

Таблица 1

Пять уровней компетенций и критерии их оценивания

Уровни компетенции	Знания	Умения	Самостоятельность и ответственность	Умение учиться	Коммуникативная и социальная компетенция
1	По памяти воспроизводить знания общеобразовательного характера	Использовать базовые умения для выполнения простых задач	Осуществлять задания под непосредственным контролем/руководством и демонстрировать эффективность в простых и стабильных контекстах	Принимать внешнее руководство при обучении (принимать, что тебя обучают)	Реагировать на простые письменные и устные сообщения
2	Воспроизводить и понимать базовые знания в какой-либо области, диапазон знаний ограничен фактами и базовыми идеями	Использовать умения и ключевые компетенции для выполнения задач, когда действия регламентированы четкими правилами, описывающими процедуры и стратегии. Выбирать и использовать базовые методы, инструменты и материалы	Брать на себя ограниченную ответственность за совершенствование деятельности (трудовой или учебной) в простых и стабильных контекстах и в рамках привычных и однородных групп	Искать руководство при обучении	Реагировать на простые, но подробные письменные и устные сообщения
3	Применять знания в какой-либо области, используя процедуры, техники, материалы, инструменты, оборудование, технологии и некоторые теоретические понятия	Использовать диапазон умений в конкретной области для выполнения задач и демонстрировать личную интерпретацию посредством отбора и адаптации методов, инструментов и материалов	Брать на себя ответственность за выполнение задач и демонстрировать самостоятельность в трудовой деятельности и обучении в рамках контекстов, которые, как правило, стабильны, но включают изменяющиеся факторы	Брать на себя ответственность за собственное обучение	Создавать (или реагировать на) подробные письменные и устные сообщения. Брать ответственность за собственное понимание и поведение

4	Использовать широкий диапазон практических и теоретических знаний в какой-либо области	Разрабатывать стратегические подходы к задачам, возникающим в процессе трудовой или учебной деятельности, путем применения специальных знаний и использования экспертных информационных ресурсов. Оценивать результаты эффективности использованного подхода	Управлять (под руководством) собственной трудовой или учебной деятельностью, контексты которой, как правило, предсказуемы и имеется множество факторов, приводящих к изменениям, а также есть взаимосвязанные факторы. Формировать предположения относительно улучшения результатов	Демонстрировать самоуправляемое обучение. Осуществлять контроль за стандартной трудовой деятельностью других и брать ответственность за обучение других	Создавать (и отвечать на) подробные письменные и устные сообщения. Брать ответственность за собственное понимание и поведение
5	Использовать широкий диапазон теоретических и практических знаний, которые являются специальной областью в рамках какой-либо более широкой области, понимание ограниченности базы знаний	Разрабатывать стратегические и творческие подходы при исследовании решений четко определенных конкретных и абстрактных проблем. Демонстрировать перенос теоретических и практических знаний при выработке решений проблем	Самостоятельно управлять проектами, требующими решения проблем, где существует множество факторов, часть из которых взаимосвязаны и приводят к непредсказуемым изменениям. Демонстрировать творческий подход при разработке проектов. Управлять людьми и оценивать собственную деятельность и деятельность других. Обучать других и развивать деятельность команды	Оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении, необходимые для продолжения обучения	Сообщать идеи равным по статусу, руководителям и клиентам хорошо структурированным способом, логично, используя количественную и качественную информацию