

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

СОГЛАСОВАНО
НМС
МБОУ «Белореченский лицей»
от 16.10.2016 протокол №43

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Белореченский лицей»

М.И. Тараканова
Приказ № 159 от 17.10.2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ДЮСШ»

В.Г. Ус
Приказ от 20.10.2016 №193-1



***Основная образовательная
программа
среднего общего образования***

Новая редакция

СОГЛАСОВАНО
НМС
МБОУ «Белореченский лицей»
Протокол № 10 от 14.06.2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Белореченский
лицей» М.И. Тараканова
Приказ № 113 от 14.06.2019



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка ООП СОО для 10 – 11 классов.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.....	6
Раздел 2. Содержательный раздел.....	23
2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов.....	23
2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне СОО 10 – 11 класс.....	23
Раздел 3. Организационный раздел.....	42
3.1. Учебный план.....	42
3.2. Календарный учебный график.....	43
3.3. Система условий реализации ООП.....	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ 10 - 11 КЛАССОВ

Основная образовательная программа среднего общего образования «Белореченский лицей» - это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Статус учреждения: тип – общеобразовательная организация, организационно-правовая форма – муниципальная бюджетная.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

При разработке ООП СОО учитывается факт, что освоение уровня среднего общего образования - особый этап в жизни обучающихся. ООП среднего общего образования опирается на возрастные особенности учеников, формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—18 летних подростков.

7 июня 2017 года подписан приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089». Данный приказ вносит изменения в часть II федерального компонента «Среднее (полное) общее образование» по вопросу возвращения в обязательную часть учебного плана предмета «Астрономия».

Обучающиеся этого уровня по возрастным психолого-педагогическим особенностям способны осуществлять самостоятельный познавательный поиск, ставить перед собой учебные цели, осваивать и самостоятельно осуществлять контрольные и оценочные действия, проявлять инициативу в организации учебного сотрудничества, проектировать собственную учебную деятельность, строить жизненные планы.

Они способны к восприятию основ научного типа мышления, общекультурных образцов, нравственных и правовых норм, закономерностей взаимодействия с окружающим миром.

Подростки этого возраста способны овладеть коммуникативными средствами, способами организации учебной кооперации и сотрудничества.

Психолого-педагогические особенности лицеистов этого возраста позволяют развивать и усложнять формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества в направлении от элементарной классно-урочной системы к более сложной проектно-исследовательской системе, включающей лабораторные работы, семинарские и лекционные занятия, выездные профильные практики, профессиональные пробы, образовательные события.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- для получения лицеистами качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

Задачами на третьем уровне обучения являются:

- обеспечение высокого уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- сочетание обучения с практической деятельностью обучающихся;
- включение обучающихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь, формирование активной гражданской позиции;
- развитие мотивов самопознания, самоопределения и самореализации;
- подведение обучающихся к осознанному выбору профессии на основе формирования субъектного опыта;
- ориентация на развитие всех форм интеллекта за счет интеграции базового и дополнительного компонентов образования.

Учитывая запросы обучающихся, их родителей, результаты психологической диагностики, результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников, а также результатов государственной итоговой аттестации по предметам физико-математического направления на базе 10 класса планируется открыть физико-математический профиль.

Виды деятельности старшеклассников:

- учебно-образовательная деятельность (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.);
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение основной образовательной программой 5-9 классов.

Степень готовности обучающихся к освоению основной образовательной программы лицея в 10-11 классах физико-математического и универсального профилей определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной школе; по результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы.

Продолжительность обучения: 2 года.

В рамках профильного обучения в 10 - 11 классах в МБОУ «Белореченский лицей» организовано сетевое взаимодействие с ВУЗами:

- Региональное представительство Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (**Договор** об оказании услуг в области профориентации № 384 от 1 января 2017 г.– определяет работу общего направления по выявлению профильной направленности обучающихся)
- ИрНИТУ в лице ректора *Корнякова В.Н.* (**Договор** о совместной деятельности по довузовскому обучению школьников № ФДО – 4 от 1 октября 2014 года) – физико-математическое образование обучающихся
- ФГОУ ВПО БГУ (**Договор** об организации по предпрофильному и профильному образованию обучающихся, углублению и расширению теоретической и практической подготовки лицеистов) – в рамках договора проводятся социально-профильные практики, проводимые преподавателями ВУЗа как на базе МБОУ «Белореченский лицей», так и на базе ВУЗа
- ФГОУ ВПО ИрГАУ им. Ежевского А.А. (**Договор** о совместной деятельности по довузовскому обучению школьников от 4 октября 2015 года) – на базе ВУЗа проводятся выездные практики по биологии, химии, ландшафтному дизайну, агрономии
- Обучение в Новосибирской дистанционной школе по направлениям *математика, экономика, физика, обществознание*

- Обучение в заочной физико-математической школе при Иркутском государственном университете по *физике, математике*

- Обучение в районном физико-математическом классе при Иркутском государственном техническом университете по *физике, математике*

Основная образовательная программа *предусматривает:*

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (10 класс) по углубленным программам физико-математического профиля, 11 класс по универсальному профилю;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей п. Белореченский;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников по индивидуальным образовательным программам (ИОП);

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

При формировании основной образовательной программы использовались следующие принципы:

Личностно ориентированные принципы (принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития, принцип психологической комфортности, принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников);

Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности.)

Деятельностно - ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип.)

Состав участников образовательного процесса образовательного учреждения - обучающиеся, педагогические работники МБОУ «Белореченский лицей», родители (законные представители) обучающихся.

Углублённое и профильное образование

Концепция лицейского образования подразумевает обучение по программам повышенного уровня содержания как за счёт увеличения количества часов, так и за счёт инновационных технологий.

Структура профильного обучения формируется из нескольких типов курсов: базовых общеобразовательных, профильных, элективных, спецкурсов и факультативов.

В *физико-математическом профиле* по углубленным программам изучаются предметы *математика, физика, информатика.*

Профильная направленность учебного плана

Обучающиеся лица имеют возможность осознанно *готовить себя к профильному обучению.*

Универсальный профиль

Цель подготовки:

1. Расширение возможностей выбора обучающимися индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение углублённого изучения отдельных дисциплин.

2. Информирование и ориентация обучающихся в отношении возможного выбора профиля обучения в 10 – 11 классах.

Профильная подготовка осуществляется по *физико-математическому направлению (10 класс)*. Обучающимся 10 класса предоставлена возможность профильной направленности через часы вариативной части учебного плана. Профильное обучение предполагает разный набор предметов, составляющих образовательное пространство каждого направления.

10 класс

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план ориентирован на 2-летний срок освоения общеобразовательных программ среднего общего образования.

Инвариативная часть

Предметная область «Филология»

Русский язык в 11 классе изучается на базовом уровне и предполагает 34 учебных часа за 1 года обучения. Целью данного курса является освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений обучающимися в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Учебный предмет *литература* (3 часа в неделю) предполагает изучение литературы на базовом уровне, специфика которого состоит в сохранении фундаментальной основы курса, систематизации представлений учащихся об историческом развитии литературы, осознании диалога классической и современной литературы. Это позволяет реализовать цели изучения литературы в старших классах, определённые Примерной учебной программой по литературе: воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов.

Учебный предмет **иностраный язык (английский язык – 3 часа в неделю)** направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Предметная область «Математика»

Изучение курса **математики** на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне; воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Основной целью курса **информатики и ИКТ** является подготовка обучающихся на уровне требований, предъявляемых Обязательным минимумом содержания образования по информатике.

Часы учебного предмета **математика** распределены на предметы **алгебра** (4 часа в неделю) и **геометрия** (2 часа в неделю). Предмет **физика** изучается 5 часа в неделю, а информатика и ИКТ – 4 час в неделю.

В предметную область «Обществознание» входят следующие учебные предметы: **история, обществознание, география.**

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей **истории** (2 часа в неделю) достигается путем создания у обучающихся полноценных знаний и представлений об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Учебный предмет **обществознание** (2 часа в неделю) интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе.

Учебный предмет **география** (1 час в неделю) преподаётся на базовом уровне и ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся. Курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Предметная область «Естествознание»

На учебные предметы **химия, биология** отводится по 1 часу в неделю; **физика** - 5 часа в неделю.

Целью учебного предмета **физика** является формирование у обучающихся знаний о кинематике, динамике, законах сохранения, молекулярно-кинетической теории, температуре, энергии теплового движения молекул. Свойствах твердых тел, жидкостей и газов, основах термодинамики, электростатике, законах постоянного тока и электрического тока в различных средах.

Учебный предмет **биология** ставит своей целью освоение знаний о биологических явлениях, истории развития современных представлений о живой природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления изменений, находить и анализировать информацию о живых объектах; воспитывать убежденность в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

В системе естественнонаучного образования **химия** как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира, а также в воспитании экологической культуры людей. **Химия** как учебный предмет вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие обучающихся; призвана вооружить обучающихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний как в старших классах, так и в других учебных заведениях, а также правильно сориентировать поведение обучающихся в окружающей среде.

Предметная область «Физическая культура» представлена двумя учебными предметами: физическая культура (3 часа в неделю) и ОБЖ (1 час в неделю).

Общей целью образования в области **физической культуры** является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Учебный предмет **ОБЖ** воспитывает у обучающихся ответственность за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственное отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства; развивает духовные и физические качества личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребность ведения здорового образа жизни; необходимые моральные, физические и психологические качества для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества.

Предметная область «Искусство» представлена учебным предметом **МХК** (мировая художественная культура – 1 час в неделю).

При изучении МХК обучающиеся рассматривают общие закономерности развития искусств и их взаимосвязи в различные культурно-исторические эпохи, учатся определять роль искусства в жизни человека в различные периоды развития цивилизации. Предмет МХК систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные на уроках музыки, литературы, истории, изобразительного искусства.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом **технология** (1 час в неделю).

Настоящий курс направлен, прежде всего, на формирование и развитие психосоциальной компетентности, необходимой для успешного функционирования в обществе.

Цель данного курса: формирование гуманистического мировоззрения, психологической культуры и психосоциальных компетенций учащихся.

Региональной спецификой учебного плана является выделение часа на *Курс по психологии социальной и межкультурной компетентности «Психология семейной жизни»*.

Лицейский компонент делится на часы обязательных учебных предметов и предметов по выбору.

Для реализации программы подготовки обучающихся 10 – 11 классов к единому государственному экзамену, а так же по запросам обучающихся и их родителей **в обязательные предметы лицейского компонента** добавлены предметы, поддерживающие образование по русскому языку, алгебре, обществознанию.

«Трудные вопросы обществознания», 1 час в неделю. **Цели:** повторить темы, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий с помощью практических занятий; формировать умения, необходимые для подготовки выпускников к ЕГЭ; развивать методологическую культуру при операциях с понятиями курса обществознания, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

«Инженерные задачи»: 1 час в неделю. В изучаемом курсе обучающиеся 10 класса познакомятся с основными методами, применяемыми для решения различных математических задач: нелинейные алгебраические уравнения, системы линейных алгебраических уравнений и обыкновенные дифференциальные уравнения. Обучающиеся научатся приближенно находить производные и интегралы, а также познакомятся с основными понятиями интерполяции (приближения) функций.

«Русский язык: сложные случаи орфографии и пунктуации»: 1 час в неделю. Данный курс является сквозным и поддерживает единую линию, **целью** которой является повторение, обобщение и систематизация знаний по синтаксису простого, простого осложненного, сложных предложений. А также повторение и систематизация знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации. Программа этих курсов даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности обучающихся.

Предметы по выбору представлены специальными курсами практико-ориентированной направленности (цель данных курсов – погружение в предметную область для развития практических навыков обучающихся и их социализации в обществе).

«Основы управления личными финансами»: 1 час в неделю. **Цель** спецкурса: формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения. **Задачи курса:** освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами; овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; формирование опыта применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами; формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики; воспитание ответственности за экономические решения.

«По страницам современной литературы»: 1 час в неделю. **Цель:** формирование читателя, способного к полноценному восприятию литературных произведений; формированию личности, умеющей думать, сопереживать, способной за строкой литературного произведения видеть современную действительность, пропускать художественные произведения через свою душу. **Задача:** воспитать читателя, научить школьника размышлять над прочитанным, извлекая из него уроки, в том числе и нравственные, а в конечном итоге – помочь становлению и формированию личности.

«Профессиональные пробы»: 1 час в неделю. Основной **целью** данного факультативного курса является формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. **Задачи:** помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности; расширить знания обучающихся о мире

профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей; обучить обучающихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям; обучить планированию профессиональной карьеры.

Условия, необходимые для реализации образовательной программы

Образовательная программа создана на основе сохранения традиций и особенностей Белореченского лицея, заключающихся в расширении и преобразовании научно-ориентированной среды лицея на основе компетентного подхода.

Лицей нарабатывает инновационный потенциал для дальнейшего построения модели профильной школы на третьем уровне с развивающим образовательным пространством. К данным основаниям можно отнести:

- стабильные высокие результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в том числе и по предметам гуманитарного цикла, в частности русский язык, литература, обществознание, история, английский язык;
- стабильно положительные результаты государственной итоговой аттестации по предметам профильной и базовой направленности (физико-математический профили);
- деятельность на базе лицея районного физико-математического класса;
- результаты психологической диагностики в области изучения интересов, способностей, личностных особенностей обучающихся
- предыдущий опыт обучения в профильных классах показал высокий % выбора дальнейшего обучения выпускников лицея в ВУЗах на факультетах с базой профильных предметов на 60-80% на бюджетные места;
- разработка и внедрение широкого спектра программ элективных и факультативных курсов профильной направленности;
- профессиональный рост педагогов, их участие в инновационной деятельности;
- комфортность и безопасность образовательной среды;
- развитие материальной базы.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

К числу *планируемых результатов освоения ООП СОО* Белореченского лицея относятся:

> **Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

> **Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению

индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

> **Предметные результаты** — освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

> российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

> гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

> готовность к служению Отечеству, его защите;

> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

> навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

> принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

> бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

> осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

> сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

> ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

> умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

> владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к будущему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Образовательная программа является общей программой деятельности администрации лицея, учителей, родителей и детей.

Назначение настоящей образовательной программы – обеспечить связь между требованиями ФКГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов

освоения программы, организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

Планируемые результаты среднего общего образования по предметным областям

Предметная область: филология

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен на базовом уровне знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за

собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

В результате изучения литературы ученик должен **на базовом уровне**

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
 - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
 - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
 - определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный язык

Изучение иностранного языка **на базовом уровне** направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в

других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

- обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данному уровню обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять,

обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).
- профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Предметная область "Математика"

Алгебра и начала математического анализа

В результате изучения математики **на профильном уровне** выпускник должен **знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах

задания функции;

- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения и исследования простейших математических моделей.

Геометрия

В результате изучения геометрии базовом и профильном уровне ученик должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, площади поверхностей, изученных многогранников;
- строить сечения многогранников.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Предметная область «Информатика»

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и информационных технологий **на профильном уровне ученик должен:**

знать:

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности,

принципы обеспечения информационной безопасности ;

- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;

- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);

- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;

- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;

- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;

- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;

- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, относящейся к личным познавательным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;

- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;

- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;

- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;

- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

Предметная область «Естествознание»

Физика

В результате изучения физики **на профильном уровне** ученик должен

знать/понимать:

- *смысл понятий:* физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- *смысл физических величин:* путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия,

коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- *смысл физических законов:* Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- *описывать и объяснять физические явления:* равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- *использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:* расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- *представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:* пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- *выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;*

- *решать задачи на применение изученных физических законов;*

- *осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

Предметная область «Естествознание»

«Астрономия»

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

– осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Как видно из поставленных целей, астрономия призвана стать для каждого ученика 10,11 классов предметом, формирующим не только единую естественнонаучную картину мира, но и познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Нельзя не отметить важную роль предмета в становлении гражданской позиции и патриотическом воспитании выпускников – Российская Федерация в развитии астрономии, космонавтики и космофизики всегда занимала лидирующие позиции в мире.

Задача астрономии, как и любого естественнонаучного предмета, изучаемого в основной школе или на базовом уровне в старшей школе, – формирование естественнонаучной грамотности. Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, а также его готовность интересоваться естественнонаучными идеями, это не синоним естественнонаучных знаний и умений, а знания и умения – в действии, и не просто в действии, а в действии применительно к реальным задачам. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Предметная область «Обществознание»

География

Предполагаемые результаты: овладение обучающимися системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, отношений; осознание их ценностного практического значения; самостоятельное освоение путей их применения в разнообразных жизненных ситуациях; присвоение им личностного смысла; формирование на этой основе у обучающихся социальных и коммуникативных предметных компетенций.

Требования к уровню подготовки (результаты обучения)

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **Знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Признаки классификации стран, формы правления и административно-территориального устройства;

3. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

4. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

5. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения развитых стран, их роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Предметная область «Естествознание»

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен **знать /понимать**

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни;
 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Предполагаемые результаты

Применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Предметная область «Обществознание»

История

Изучение истории на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории **на базовом уровне** ученик должен **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Обществознание

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

знать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.;

уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно – следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственного суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Физическая культура

Изучение физической культуры на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Предметная область «Физическая культура»

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
 - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
 - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
 - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- уметь:**
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - владеть навыками в области гражданской обороны;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ (Приложение 1, Приложение 1.1.)

2.2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 10 - 11 КЛАСС

Образовательная программа среднего общего образования дополняется основным нормативным документом в осуществлении воспитательного процесса в лицее - **Концепции воспитательной работы в МБОУ «Белореченский лицей» «К вершине личностного роста»**, реализация которого ведет к достижению целей воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования.

Цель воспитательной работы в МБОУ «Белореченский лицей»: создание в лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность **каждого** человека, формирование духовно-нравственной, творческой, психологически и физически здоровой личности, способной воспитывать и развивать самого себя, способной на осознанный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях

Целями реализации воспитательной компоненты основной образовательной программы среднего общего образования образовательной программы являются:

- создание условий для формирования культурной и широко образованной личности;
- удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.
- обеспечение условий для последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования на основе сформированного уровня компетентности.

Основная образовательная программа среднего общего образования адресована обучающимся 16-17 лет, 10–11 классов, освоивших программу основного общего образования, сдавших итоговую аттестацию за курс основной школы.

Еще в детском возрасте формируется **базовая культура личности**, без которой немислима духовно развитая личность. Содержание базовой культуры можно представить приоритетными направлениями:

- **личностная культура** (основы нравственного самосознания личности (совести));
- **социальная культура** (отношения, которые складываются в обществе и реализуются через социальные институты);
- **культура семейных отношений** (культура проявления любви в семейных отношениях);
- **психологическая культура** (способность адаптироваться в разных жизненных ситуациях, высокий уровень умений общаться с разными людьми)
- **культура жизненного самоопределения** (характеризует человека как субъекта собственной жизни и собственного счастья);

- **культура труда и экономическая культура** (предполагает наличие «человека экономического» с его деловитостью, разумным восприятием новшеств и самодисциплиной);
- **политическая культура** (часть политической системы общества, представленной в знаниях, мнениях, позициях, чувствах и оценках людей),
- **демократическая культура** (комплекс ценностей, норм и образцов поведения, деятельность политических институтов, обеспечивающих гражданам организованное участие во власти и контроль над ней)
- **правовая культура** (вид духовной культуры, охватывающий своим содержанием все ценности, созданные деятельностью людей в области права);
- **интеллектуальная культура** (культура умственного труда, определяющая умение ставить цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками и оргтехникой.)
- **нравственная культура** (уровень **нравственного** развития общества и человека, отражающий степень освоения ими морального опыта **культуры** человечества, способность органичного и последовательного осуществления в поведении и межличностном общении ценностей)
- **коммуникативная культура** (совокупность знаний законов межличностного общения, умений и навыков пользования его средствами в различных жизненных и производственных ситуациях и личностных коммуникативных качеств);
- **экологическая культура** (система социальных отношений, моральных ценностей, норм и способов взаимодействия общества с окружающей природной средой);
- **художественная культура** (одна из специализированных сфер культуры, функционально решающая задачи интеллектуально-чувственного отображения бытия в художественных образах, а также различных аспектов обеспечения этой деятельности);
- **физическая культура** (часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека)

Ядром культуры личности является ее духовность - способность к культурной идентификации, выбору культуросообразного образа жизни.

Усвоение и освоение культуры, общечеловеческих ценностей, выстраивание отношений с окружающим миром и реализация себя в этой системе формируют структуру субъектного опыта личности (Е.В.Бондаревская).

Говоря сегодня о лицейском старшекласнике, мы представляем его культурным, компетентным и социализированным.

Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.

Под **ключевыми компетенциями** подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета, по сути, они – надпредметны.

Компетенции отличаем от образовательных компетенций, т.е. от тех, которые моделируют деятельность ученика для его полноценной жизни в будущем. Например, до определенного возраста гражданин еще не может реализовать какую-либо компетенцию, но это не значит, что ее не следует у школьника формировать. В этом случае говорят об образовательной компетенции.

Образовательная компетенция – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или иные составляющие этих «взрослых» компетенций, и чтобы не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения.

Определены следующие группы ключевых компетенций

- **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

- **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждого уровня обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном

самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Формирование ключевых компетенций

Чтобы перейти к обучению, необходимо задать компетенции в деятельностной форме. В этом случае само название компетенции будет определять суть соответствующего метода обучения.

Примеры формулировок компетенций в деятельностной форме:

Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- иметь опыт восприятия картины мира.

Социокультурные компетенции:

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;
- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

Коммуникативные компетенции:

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;

- уметь представлять свой класс, лицей, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции:

- иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.);
- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;
- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи;
- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;
- иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
- уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

Обучение в 10-11 классах связано с юношеским этапом жизни. Специфика данного возраста связана с базовым возрастным процессом - поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках,

которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- 1) внутренний мир и самопознание;
- 2) любовь и семья;
- 3) ценности и товарищество;
- 4) интересы и профессия;
- 5) мораль и общественная позиция.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности.

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения и способствуют развитию:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры;
- потребности в непрерывном образовании.

Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- личностно-ориентированным подходом к ученику;
- направленностью программ на творческое развитие личности обучающихся;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям обучающихся:

- Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)

- Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования

- Реализация полного цикла таксономии целей обучения

- Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание — понимание, применение, анализ, оценка)

- Устные упражнения (защита рефератов, выступление по теме)

- Развитие интеллектуальных, организационных и коммуникативных умений

- Сформированность указанных умений

- Письменные работы (доклады, рефераты, исследовательские работы)

- Индивидуализация обучения, развитие информационных и интеллектуальных умений

- Сформированность информационных и интеллектуальных умений

- Дифференцированное обучение

- Формирование адекватной самооценки

- Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация

- Проектирование

- Развитие аналитических умений

- Проектная культура

- Оценочные технологии (зачеты, контрольные работы, диагностические работы,

тесты)

- Развитие оценочных умений

- Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения

- Коллективные способы обучения

- Формирование общеучебных умений и навыков

- Достижение коммуникативной компетентности

- Проблемное обучение
- Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации
- Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений - к законам и научным фактам, от теории - к следствиям)
- Диалоговые технологии
- Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений
- Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений
- Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем
- Достижение коммуникативной компетентности; самореализации
- Применение системы знаний в измененных ситуациях
- Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
- Обучение обучающихся структуре знаний и структурированию информации
- Формирование системности знаний

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Уровень образованности выпускника характеризуется повышенным уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими знаниями, теоретическими средствами познавательной и практической деятельности и способами продуктивной деятельности в различных областях.

Достижимым уровнем образованности является уровень:

- **общекультурной компетентности** во всех образовательных областях, предполагающий, сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания, сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения, сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;
- **допрофессиональной компетентности** предполагающий сформированность знаний первоисточников по профилирующим дисциплинам, основных фактов, общих и частных понятий, закономерностей, научных теорий, овладение методами решения прикладных задач, сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров), сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовки абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;
- **основ методологической компетентности**, достигаемый отдельными обучающимися осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность, предполагающий сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний, сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки

к научной деятельности в избранном направлении.

Уровню компетентности соответствует уровень сформированности общеучебных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным общеучебным умениям относятся:

1. учебные умения практического характера:

- свободно читать, понимать и анализировать научный, публицистический и художественный тексты,
- ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и интерпретации получаемой информации,
- умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности, выполнять проекты;

2. учебные умения интеллектуального характера:

- осуществлять логические операции над суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, сравнение, обобщение данных, конкретизацию,
- систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности,
- делать выводы, умозаключения, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности, формулировать гипотезы и доказывать их;

3. организационные, поведенческие и коммуникативные умения и навыки:

- краткосрочное и среднесрочное проектирование собственной деятельности,
- навыки планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования,
- исследовательской, творческой деятельности, включая использование технических и информационных ресурсов,
- умение отбирать средства достижения поставленных целей, определять границы собственной компетентности;
- основы восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации;
- информационные технологии, связанные с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации, мультимедийными, Интернет технологией;
- основы компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- умения и навыки саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

Обучающиеся, получившие среднее общее образование, должны:

1. Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
2. Овладеть уровнем ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:
 - знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
 - знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
 - знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
 - знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
 - знание и владение основами физической культуры человека.
3. Обладать необходимым уровнем сформированности ключевых компетенций,

связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
 - знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
 - умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
 - основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
 - знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
 - основами устного и письменного общения: диалог, монолог, порождение и восприятие текста.
 - знание и соблюдение традиций, этикета;
 - владение иноязычным общением, деловой перепиской, особенностями коммуникации с разными людьми;
 - знание и соблюдение права и обязанностей гражданина.
4. Обладать необходимым уровнем сформированности культуры личности:
- знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
 - знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
 - владение основами экологической культуры;
 - знание ценностей бытия, жизни.

Модель выпускника лицея

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности выпускника:

1. освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. освоил на элективных курсах дополнительные учебные программы.
3. овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - основными мыслительными операциями: анализа, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации;
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; основами компьютерной грамотности;
 - умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития;
 - навыками языкового и речевого развития, культурой русского языка, владение иностранными языками.

Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

4. Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
 - знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
 - знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

• знание и владение основами физической культуры человека.

5. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.

- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов.

- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме.

- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность).

Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; культурное общение, иноязычное общение, особенности коммуникации с разными людьми.

6. Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью.

Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры человека

Усвоил основные компоненты духовно-нравственной культуры:

- культуры поведения;
- культуры межличностного общения;
- культуры быта, одежды;
- культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека;
- экологической культуры;
- культуры труда;
- культуры здорового образа жизни.

Личностные характеристики выпускника («портрет выпускника лица»)

Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества,
- осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и

правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В воспитательной работе в 10-11 классах классным руководителям рекомендуется опираться на программу самосовершенствования личности Г.К. Селевко.

Управляй собой (саморегуляция). X класс (15-16 лет)

Задачи раздела:

- ознакомиться с понятиями: саморегуляция, самостоятельность, доминанта поведения;
- ознакомиться с процессами саморегуляции;
- сформировать мотивы саморегуляции;
- убедить учеников в возможностях управления своими состояниями, мыслями, поступками;
- обучить самостоятельно снимать с себя психическое напряжение;
- обучать регулировать своё настроение;
- сформировать доминанту на саморегуляцию и самосовершенствование;
- дальнейшее профессиональное и личностное самоопределение и самоутверждение.

Развивающее повторение

Самопознание. Рефлексия – высший уровень самосознания. Осознание переломных, критических этапов в своей жизни. Рефлексия истёкшего года.

Самовоспитание. Самовоспитание – педагогика для себя. Эстетическое самовоспитание: прекрасное, возвышенное, трагическое, комическое. Корректировка индивидуальной программы самовоспитания.

Самообразование. Приёмы творческой мысли. Процесс решения задач. Корректировка индивидуальной программы самовоспитания.

Самоутверждение. Лидерство. Авторитет. Полоролевая привлекательность. Негативные проявления самоутверждения.

Самоопределение. Конкретизация и углубление профессионального самоопределения. Взаимосвязь профессиональных и учебных интересов. Предчувствие и прозрение себя как осознание своей уникальной индивидуальности.

Содержание раздела «Управляй собой»

I. Внешняя саморегуляция: создание и управление своим внешним обликом и поведением. Поведение в обществе данной культуры. Знание этикета, овладение мимическими и пантомимическими умениями (управление телом). Искусство общения, искусство играть заданную роль в обществе, строить свои отношения с окружающими.

II. Внутренняя саморегуляция: управление физическим состоянием, эмоциями, сознанием. Классические формы управления физическим состоянием: профилактика здоровья, гигиена тела, занятия физкультурой и спортом, закаливание организма, физический труд, режим труда и отдыха, полноценное питание. Контроль за своими потребностями.

Эмоциональная саморегуляция. Самоконтроль, самообладание. Способы угашения отрицательных эмоций: страха, тревожности, ненависти, обиды, боли, стыда, зависти. Самовнушение. Аутогенная тренировка. Достижение согласия с самим собой.

Психологическая самозащита.

Классические формы воздействия на работу своего сознания. Развитие памяти, воображения, логических и творческих интеллектуальных способностей.

Взаимосвязь физической, эмоциональной и умственной саморегуляции. Релаксация.

Доминантное поведение и деятельность. Законы доминанты по А.А. Ухтомскому. Доминанта на саморегуляцию и самосовершенствование. Вера в себя.

III. Саморегуляция и самосовершенствование в различных философских системах.

Йога как система саморегуляции физического состояния и сознания, дисциплина тела и ума. Йоговское понимание смысла жизни и места человека во Вселенной. Карма и создающие её силы: мысли, страсти и поступки.

Медитация как методика формирования доминанты на психическое и умственное самосовершенствование и саморегуляцию.

Космическая (био-) энергетика человека. Биополе. Энергетические центры – чакры. Энергетические доноры и вампиры. Саморегуляция энергетического состояния.

Примеры практических занятий:

- упражнение «Осознание собственной индивидуальности»;
- упражнение «Развитие внимания и памяти»;
- релаксация;
- упражнения Йоги;
- определение знака и интенсивности космической энергетики человека;
- разбор социально-педагогических задач-проб;
- сочинения на основе самонаблюдений и наблюдений за окружающими.

Реализуй себя (самореализация). XI класс (16-17 лет)

Задачи раздела:

- ознакомить учеников с понятиями: самореализация, самоактуализация;
- сформировать психологическую установку на самореализацию;
- раскрыть многообразие жизненных обстоятельств, ожидающих выпускника школы;
- сформировать положительные ценностные ориентации и установки в отношении трудовой деятельности и семейно-бытовой сферы;
- подготовить к доступному по уровню и форме дальнейшему непрерывному образованию;
- сформировать конкурентоспособность и выживаемость;
- сориентировать на дальнейшее самосовершенствование;
- преодолеть подростковый негативизм, цинизм во взглядах на жизнь;
- подготовить к встрече со стрессами, с опасностями, с трудностями;
- предостеречь от возможных ошибок в принятии жизненно важных решений;
- дать выпускникам понимание смысла жизни и счастья на разных уровнях (философском, практическом, социальном, семейном).

Развивающее повторение

Самопознание. Опасности и соблазны сомнения, самодовольства, самовлюбленности. Осмысливание себя в широком контексте жизни. Рефлексивный анализ истёкшего года.

Самовоспитание. Организация здорового образа жизни. Твой образ жизни и твоё здоровье. Корректировка индивидуальной программы самовоспитания.

Самообразование. Духовное богатство и интеллигентность. Корректировка индивидуальной программы самовоспитания.

Самоутверждение. Ролевые позиции, ролевое поведение. Быть или казаться?

Самоопределение. Трудность цели. Ближние, средние и дальние перспективы. Выбор между ситуационным решением (сиюминутным наслаждением) и перспективным (будущим благополучием).

Саморегуляция. Дианетика – наука о душевном здоровье.

Содержание раздела «Реализуй себя»

I. Жизненные пути и основные сферы самореализации личности. Проблема смысла жизни и счастья, составляющие счастья. Пять источников несчастий человеческого «Я»; как их избежать.

II. Путь к счастью в личной жизни. Любовь и расчёт в личных отношениях. Проблема одиночества.

Этика и психология семейной жизни. Права и обязанности супругов. Качества, необходимые для семейной жизни.

Подготовка себя к роли родителей. Дети – плод любви. Семейное воспитание. Семья С.Т. Аксакова. Воспитание в семье Б.П. и Л.А. Никитиных.

III. Подготовка себя к трудовой (деловой) карьере. От самоопределения к самореализации. Образование и специальность: выбор цели и пути её достижения. Карьера. Хотеть, уметь, мочь.

Свобода и ответственность. Закон. Честолюбие и тщеславие.

IV. Подготовка к рыночным социальным отношениям. Частная собственность как фундамент свободы и рынка. Деньги и товар. Предпринимательство и бизнес. Доходы и налоги. Конкуренция и банкротство. Работа и безработица. Воспитание в себе честности, умений делового общения, предприимчивости, практицизма.

V. Проблемы безопасности человека в социальной и природной среде. Подготовка себя к психологической самозащите.

Основы безопасности жизнедеятельности. Оружие самообороны и правовые основы его применения. Меры против обмана, шантажа, рэкета. Поведение при взаимодействии с органами правопорядка. Экологическая безопасность.

VI. Дальнейшее жизненное самосовершенствование. Самосовершенствование – правильное использование опыта жизни и знание своих возможностей. Расширение своего самосознания. Восхождение к индивидуальности.

VII. Заключение: выбор жизненной стратегии.

Примеры практических занятий:

- подготовка и самостоятельное проведение урока в среднем звене;
- деловые игры;
- разбор социально-педагогических задач-проб;
- тренинг мотивации достижения;
- сочинения и творческие работы по человековедческим проблемам.

Система индивидуальных образовательных программ одарённых учеников 10-11 классов

Для лица актуальной задачей стало построение такого учебно-воспитательного процесса, который в полной мере учитывал бы индивидуальные образовательные запросы и потребности обучающихся, предоставлял им оптимальные условия для получения качественного образования, реализации творческих запросов, самостоятельного выбора профессии.

Решение этой задачи в старших классах мы видим во внедрении **системы индивидуальных образовательных программ** каждого ученика.

Индивидуальная образовательная программа – путь к самому себе, к пониманию индивидуальных способов создания своего Образа и собственных способов решения проблем.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) рассматривается как

разработанная старшеклассником совместно с педагогом **программа собственной образовательной деятельности**, в которой отражаются *понимание* им целей и ценностей общества, образования в целом и собственного образования, предметной направленности образовательных интересов и *необходимость сочетания* их с потребностями общества, **результаты свободного выбора содержания и форм образования**, соответствующих его индивидуальному стилю учения и общения, вариантов презентации продуктов образовательной деятельности.

Элементами индивидуальных программ являются цели, ценности, содержание, формы соответствующего им поведения, общения и учения старшеклассников на определенном временном этапе. Поскольку индивидуальные образовательные программы распространяются на учебную и на внеучебную сферы его жизнедеятельности, а образовательные интересы старшеклассников разнонаправлены – на получение знаний, навыков и компетенций творческой и прикладной деятельности, мы выделяем

- воспитательные (личностно- и социально- ориентированные)
- учебные (знаниево-, творчески- и практико- ориентированные) траектории.

Индивидуальная образовательная программа есть совокупность воспитательных (личностно- и социально- ориентированных) и учебных (знаниево-, творчески-, практико- ориентированных) ИОП обучающегося. Структура совместной деятельности педагога и обучающегося по их разработке и реализации определяется методологической основой педагогического сопровождения старшеклассников, в качестве которой выступает сочетание идей свободы, ответственного выбора самоопределения, развития индивидуальности. Соответственно логика взаимодействия субъектов такова: педагогическая организация **взаимодействия** субъектов по поводу процесса и перспектив выбора учащимся образовательных ситуаций – организация последовательности личностно- и социально- значимых **событий** в образовательной деятельности – стимулирование и консультирующая коррекция реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в процессе чего формируется и развивается их способность к **самоопределению**.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ обучающихся 10-11 классов осуществляется в определенной последовательности (составлено на основе: Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий <http://ro.mgou.ru/catalog/category146/66.html>).

1. Педагог, на основе личных наблюдений, изучения документов ученика, в т.ч. его портфолио, *анализирует* индивидуальные особенности ученика, в т.ч. стиль его межличностного общения, качественную динамику учения за все годы, образовательные предпочтения (учебные и внеурочные), *проектирует* возможную направленность его индивидуальной образовательной траектории и *прогнозирует* темп и результаты ее реализации. Таким образом, педагог в первом приближении разрабатывает собственную версию ИОП для учащегося.

2. В процессе *организованной* им серии индивидуальных бесед или групповых обсуждений он, совместно с учеником, *обсуждает* его возможности и перспективы построения ИОП, мотивируя учащегося на формулирование его собственного видения пути индивидуального развития, корректируя при необходимости и свои представления и самооценку обучающегося.

3. Для формирования готовности обучающихся к ответственному свободному выбору содержания ИОП и развития соответствующих навыков педагог *моделирует* педагогические ситуации (тренинги общения, деловые игры и проч.) или использует спонтанно возникающие в учебно-воспитательном процессе, в микро или макрогруппах, в которые включен учащийся.

4. Старшеклассник и педагог совмещают свои представления об ИОП и корректируют, определяя последовательность, темп выполнения запланированной

деятельности и прочие ее аспекты. Результаты фиксируются в «зачетных книжках» («дневниках») обучающихся.

5. Педагог удостоверяется в том, что старшеклассник понимает и принимает на себя ответственность за результаты выбора (беседы, наблюдения за поступками в учебной и внеурочной сфере), и разрешает ему действовать самостоятельно в процессе реализации «пробной» (кратковременной) ИОП, *консультируя* при необходимости. При этом он наблюдает за характером межличностного общения ученика, фиксирует и изучает динамику его продвижения по траектории и при необходимости создает мотивирующие ситуации для стимулирования активности обучающихся.

6. Также он *координирует* работу других педагогов школы и учреждений дополнительного образования, психолога, социальных работников, представителей фирм и учреждений социума, причастных к процессу реализации ИОП. Как правило, при этом происходит совместная с ними и учениками *корректировка* индивидуальных образовательных траекторий.

7. *Мотивация* и *коррекция* продвижения старшеклассника по ИОП происходит в процессе микрогрупповых и индивидуальных консультаций, дебатов, дискуссий для обучающихся и родителей. При этом *анализируются* как типичные проблемы обучающихся, связанные со спецификой старшего школьного возраста, так и специфичные для ситуации индивидуальных траекторий проблемы общения и учения (индивидуальные способы достижения успеха, сочетание индивидуальных образовательных интересов с требованиями государственного стандарта образования в части минимального его содержания, межличностные отношения в процессе выполнения групповых проектов, и др.).

8. Со своей стороны, реализуя запланированную деятельность, обучающиеся встречаются с проблемными ситуациями учения и межличностного общения, которые не могут разрешить самостоятельно. Обращаясь с запросом о поддержке к педагогу, они вступают в ситуацию взаимодействия с ним, активно участвуют в смоделированных им ситуациях деятельности и общения. В результате ими разрабатывается индивидуальный алгоритм самостоятельного разрешения проблемы или же они приобретают необходимый для этого опыт.

9. Педагог совместно со старшеклассниками *организует* презентацию результатов реализации ИОП и рефлексии процесса в целом в разнообразных формах (от индивидуального общения, микрогрупповых обсуждений, до массовых КТД и шоу-технологий).

Оценка качества процесса и результатов воспитания в лицее

Так как мы говорим о гуманистическом, личностно-развивающем воспитании, которое понимается нами, прежде всего, как диалогическое взаимодействие, педагогическая помощь и поддержка лицеиста в личностном становлении. Кроме того, в след за доктором педагогических наук Сафроновой Е.М. (библиотека журнала «Директор школы» №5, 2010 «Повышение компетентности школьного педагога в сфере воспитательной деятельности (педсоветы, семинары, практикумы, дискуссии)»), мы считаем, что воспитание – это создание педагогом условий для поиска и обретения лицеистом смыслов ответственного, активного, творческого отношения к образованию, а также для переноса этого опыта в область проектирования собственной жизни.

Чтобы решить эти задачи необходимо перестроить отношение к мотивации обучающихся и педагогов. Необходимо оценивать достижения лицеистов и те «вклады» педагога, которые он совершает в процесс духовно-нравственного, личностного развития (по Д.Григорьеву и П. Степанову – личностного роста). Таким образом, речь идет об оценке качества процесса и результатов воспитания в лицее.

Что подвергается оценке

- процесс – «вклады» учителя, воспитателя
- результат – достижения воспитанников,

Достижения воспитанников

1. учебные
2. связанные с личностным, нравственным ростом:
 - качества или виды личностного опыта
 - сферы занятости лицеистов и их результативность

Сферы занятости

- участие в конкурсах, олимпиадах
- работа в органах ученического самоуправления
- работа в творческих, спортивных объединениях
- участие совместно с учителем в добровольческих акциях, движениях
- работа в научном лицейском обществе

«Вклады» педагога-воспитателя

1. Реализация педагогом признаков ситуации воспитания в образовательном процессе
 - Характер педагогического взаимодействия педагога и лицеиста (определить, является ли деятельность педагога воспитательной, в которой отражены признаки ситуации воспитания)
 - Самоанализ учителем собственного занятия по признакам ситуации воспитания
 - Вопросы для анкетирования: реализуются ли в педагогическом процессе признаки ситуации воспитания; направлено ли лицейское образование на осознание учеником смысла учения как средства саморазвития, самостроительства личности
2. Реализация событийного подхода в организации и осуществлении воспитательного процесса
3. Проектирование и реализация педагогического диалога в образовательном процессе, т.к. воспитание есть диалогическое взаимодействие
4. Реализация ключевых компонентов деятельности классного руководителя

Признаки ситуации воспитания (или воспитательные действия педагога)

1. Поддержка педагогом собственных усилий ребенка по нравственному самоизменению
2. Становление ребенка как союзника воспитателя в преодолении собственной недостаточности, в «усилии над собой»
3. Акцентирование внимания педагога на сфере ценностей и смыслов совершаемых ребенком поступков, а не на внешних атрибутах,
4. Побуждение воспитанника к проявлению отношения к другому как самоценности
5. Формирование педагогом нравственных способностей воспитанника (к самоотдаче, к свободно избираемому нравственному поступку)
6. Включение воспитанника в творческую жизнь с постоянной рефлексией её целей и смыслов, каждого дела и поступка
7. Побуждение к проявлению волевого усилия, напряжения, стремление увести себя с легкого пути, жить по своему индивидуальному плану, помощь в продвижении по собственной траектории
8. Фиксирование внимания не на процессе и результате предметной деятельности, а на том изменении в поведении, сознании, нравственно-смысловой сфере личности, которое ожидаемо
9. Формирование активной позиции воспитанников в процессе приобретения знаний, в социальных проектах, вследствие чего в их деятельности реализуются черты добровольности, мотивированности, самоорганизации
10. Включение лицеиста в ситуации-события, ставящие его перед необходимостью проявления личностных функций (избирательности, рефлексии, смыслотворчества,

ответственности, воли, творчества, произвольности и т.д.) при решении жизненных вопросов.

Событие для лицеиста (то, что лично значимо)

- совместная деятельность детей и взрослых, превратившаяся в со-бытие, т.е. в совместное проживание действительности,
- кинофильм, спектакль, вовремя прочитанная книга, статья, которые помогут неожиданно найти ответ на вопрос, важный для личностного строительства,
- встреча со значимым человеком, которая может оставить заметный след в дальнейшей жизни лицеиста.

К признакам - проявлениям события относятся:

- личностная значимость какого-либо явления, дела, мероприятия, чьего-то поступка, поведения, действия для человека,
- воздействие какого-либо факта, явления на эмоциональную сферу, способность «задеть за живое», оставить след в памяти,
- внутренняя диалогичность факта, явления, поступка, затронувшая ценностно-смысловую сферу, повлекшая за собой необходимость принять решение, сделать выбор на основе моральных принципов, пережив и приняв их самостоятельно,
- утверждение в деятельности достоинства личности, её самооценности,
- не ожидаемое учеником (или планомерно подготовленное им при поддержке взрослого или самостоятельно) достижение значимого для него результата, успеха в какой-то области деятельности.

Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (лично-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений.

Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде **поведения человека в различных ситуациях.**

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе.

Поэтому так важно при разработке Программы социализации условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, своего рода ватерлинии, переход которой будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся.

Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их социализации, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. **Без субъектной включенности подростков в Программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, Программа полностью обесценится, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманным и дискредитирующим идею.**

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения

происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Методология мониторинга социализации состоит в **отслеживании индивидуального и коллективного прогресса** учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми лицей может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.

Инструментарий исследования планируемых результатов освоения программы среднего общего образования

Контролируемый результат	Инструментарий исследования
Духовно-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Методика М.И.Шиловой «Изучение уровня воспитанности» • Методика диагностики личностного роста (Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.) • ИКК «Профориентатор»
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Анонимное анкетирование по изучению распространения вредных привычек • Исследование структуры межличностного общения в классах («Социометрия» Дж. Морено) • Исследование уровня удовлетворенности учащихся лицейской жизнью (адаптация к методике А.А. Андреева) • Изучение удовлетворённости участников образовательного процесса его различными сторонами (М.И.Лукьянова, Н.В. Калинина) • Изучение уровня эмоционального благополучия учащихся на уроках с использованием «Цветового рейтинга предметов», предложенного Т.А. Винобер • Изучение уровня работоспособности учащихся (Теппинг – тест Ильина) • Мониторинг физической подготовленности • Мониторинг заболеваемости, пропуск уроков по болезни • Распределение детей по группам здоровья • Количество и качество участия в мероприятиях классного, лицейского, муниципального, регионального уровня по проекту «Золотой, Серебряный РОСТок» в таблицах «Зеркало активности по номинациям», «Зеркало активности класса» и «Зеркало активности классов» • Динамика участия в спортивных соревнованиях и акциях • Динамика вовлечения детей и родителей в спортивно-оздоровительную работу. • Мониторинг травматизма. • Инвалиды.
Альтернативные	<ul style="list-style-type: none"> • Портфолио достижений, служит основанием для участия в

формы учёта

классном и лицейском конкурсе портфолио и обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

- По итогам учебного года решением педсовета и ученического самоуправления обучающиеся награждаются грамотами администрации за хорошую и отличную учёбу, за активную общественную работу, за участие в спортивной жизни лицея.

- Победители и призёры школьного и регионального этапа предметных олимпиад, конкурсов награждаются грамотами, дипломами.

Номинации проекта «Золотой, Серебряный РОСТок»

Подведение итогов осуществляется по следующим номинациям:

- «Душа лицея»
- «Надёжное плечо лицея»
- «Интеллект лицея»
- «Лидер 21 века»
- «Вдохновение и талант»
- «Хозяин лицея»
- «Чемпион лицея»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ «Белореченский лицей» на 2019 – 2020 учебный год

Среднее общее образование (10 класс – физико-математического профиля)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего часов за год
		Всего	С учетом деления на группы	
Базовые учебные предметы				
Филология	Русский язык	1	1	34
	Литература	3	3	102
	Иностранный язык	3	3	102
Обществознание	История	2	2	68
	Обществознание	1	1	34
	География			
Естествознание	Химия	1	1	34
	Биология	1	1	34
Физическая культура	Физическая культура	3	3	102
	ОБЖ	1	1	34
ИТОГО		16	16	544
Профильные предметы				
Математика	Алгебра	4	4	136
	Геометрия	2	2	68
Естествознание	Физика	5	5	170
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	4	4	136
ИТОГО		15	15	510
Региональный компонент общего образования				
Курс по изучению историко-культурного наследия области «Возвращение к истокам»		1	1	34
ВСЕГО		32	32	1088
Лицейский компонент Обязательные учебные предметы				
Русский язык: сложные случаи орфографии и пунктуации		1	1	34
Астрономия		1	1	34
Математика. Решение задач.		1	1	34
Предметы по выбору Спецкурсы				
Право		1	1	34

Трудные вопросы обществознания	1	1	34
<i>ИТОГО</i>	5	5	170
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	37		
Итого суммарное количество часов	37		1258
С учётом деления на группы		37	

Учебный план
МБОУ «Белореченский лицей» на 2019 – 2020 учебный год
Среднее общее образование (11 класс – основного, универсального профиля)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов на год	
		Всего	С учетом деления на группы		
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	1	1	34
		Литература	3	3	102
		Иностранный язык	3	3	102
	Математика	Алгебра	2	2	68
		Геометрия	2	2	68
	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	1	1	34
	Обществознание	История	2	2	68
		Обществознание	2	2	68
		География	1	1	34
	Естествознание	Физика, астрономия	2	2	68
		Химия	2	2	68
		Биология	1	1	34
	Физическая культура	Физическая культура	3	3	102
		ОБЖ	1	1	34
	Искусство	МХК	1	1	34
	Технология	Технология	1	1	34
	<i>ИТОГО</i>		28	28	952
	Региональный компонент				
	Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности «Психология семейной жизни»		1	1	34
<i>ИТОГО</i>		1	1	34	
Лицейский компонент					
<i>Учебные предметы</i>					
Русский язык: сложные случаи орфографии и пунктуации		1	1	34	
Инженерные задачи		1	1	34	
Трудные вопросы обществознания		1	1	34	
<i>Предметы по выбору</i>					
<i>Спецкурсы</i>					
Право		1	1	34	
Основы управления личными финансами		1	1	34	
По страницам современной литературы		1	1	34	

<i>Факультативные курсы</i>			
Профессиональные пробы	1	1	34
Компьютерное черчение	1	1	34
<i>ИТОГО</i>	8	8	272
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	37		1258
Итого суммарное количество часов	37		
С учётом деления на группы		37	

Календарный учебный график основной общеобразовательной программы среднего общего образования

1. Начало учебного года – 1 сентября
Окончание учебного года – 31 мая (для обучающихся 11 класса – 25 мая)
2. Продолжительность учебного года:
 - 10 – 11 классы – 34 недели
 - для юношей 10 класса – 34 недели и 5 дней для проведения учебных сборов в рамках прохождения учебных сборов (июнь)
 Продолжительность учебных периодов:
 - 1 четверть – 9 недель
 - 2 четверть – 7 недель
 - 3 четверть – 10 недель
 - 4 четверть – 8 недель
3. Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 дней
Продолжительность каникул:
 - осенние – 7 дней
 - зимние – 14 дней
 - весенние – 9 дней
4. Сроки проведения промежуточной аттестации в 10 – 11 классах – предпоследняя неделя в конце 1 полугодия и в конце учебного года в форме итоговых контрольных работ, тестирования, в конце 11 класса – Единый государственный экзамен.

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Интегративным результатом условий реализации ООП должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Приоритетом лица является создание не только необходимых, но и безопасных условий для успешной образовательной деятельности обучающихся. Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Общая характеристика помещений

Образовательное учреждение находится в приспособленном 2-х этажном здании бывшего детского сада п. Белореченский, д.121. Имеется земельный участок площадью 6438 кв.м.

В лицее есть все необходимые учебные помещения.

- Кабинеты – 2 (информатика и ОБЖ);
- Классные комнаты-10;
- Библиотека – 1;
- Спортзал -1;
- Столовая -1;
- Бассейн - 1;
- Учительская-1;
- Кабинет директора-1;
- Кабинет администрации и кадров – 1;
- Медицинский кабинет – 1;
- Кабинет психолога - 1.

Сведения о материально-технической базе учреждения

1.	Общая площадь всех помещений (кв. метры)	1454
2.	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	14
3.	Их площадь (кв. метры)	640
4.	Физкультурный зал	да
5.	Плавательный бассейн	да
6.	Актовый зал	да
7.	Столовая	да
8.	Число посадочных мест в столовой	80
9.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	269
10.	Численность обучающихся, имеющих льготное питание	25
11.	Число книг в библиотеке	10702
12.	В том числе школьных учебников	6 854
13.	Наличие водопровода в здании	да
14.	Наличие центрального отопления	да
15.	Наличие канализации	да
16.	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
17.	В них рабочих мест с ЭВМ	12
18.	Число персональных ЭВМ	53
19.	Из них приобретенных за последний год	17
20.	Используются в учебных целях	44
21.	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	40
22.	Из них используются в учебных целях	37
23.	Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	28
24.	Из них используется в учебных целях	23
25.	Подключение к сети Интернет	да
26.	Выделенная линия	да
27.	Скорость подключения к сети Интернет от 999 кбит/с	да
28.	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	40

29.	Из них используются в учебных целях	37
30.	Имеется адрес электронной почты	да
31.	Имеется собственный сайт в сети Интернет	да
32.	Ведется в учреждении электронный журнал успеваемости	да
33.	Имеется в учреждении электронная библиотека	да
34.	Реализуются в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий	да
35.	Имеется в учреждении пожарная сигнализация	да
36.	Имеются в учреждении дымовые извещатели	да
37.	Имеются в учреждении пожарные рукава	да
38.	Число огнетушителей	12
39.	Имеется в учреждении «тревожная кнопка»	да

Система условий реализации ООП

№	Критерии	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	100% Библиотечный фонд лицея – это методическая, художественная, научно-популярная и учебная литература. Каждое полугодие оформляются подписные издания. Поступления в фонд осуществляется в том числе и за счет спонсорской помощи родителей обучающихся. Площадь абонемента – 18 квадратных метров, имеется книгохранилище, где размещен учебный фонд. Педагогами активно используется медиатека лицея. Сегодня это 176 электронных и видеоносителей информации: учебники, фонохрестоматии, аудио-книги и видео-лекции. Имеется выход в Интернет.
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%
3.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Достаточный уровень. 2015-2016 учебный год – поступление художественной литературы более 300 экземпляров.
4.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%
5.	Обновление библиотечного фонда	Регулярное
6.	Наличие действующего сайта	В 2008 году был запущен в сети Интернет официальный лицейский сайт. С каждым годом содержание сайта дорабатывается. В 2013 году внесены дополнения на сайт на основании постановления Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г., информационного письма Службы

		по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 08.08.2013г. Внесены сведения о персональном составе педагогического коллектива, отчет по результатам самообследования, добавлен раздел «Государственный контроль», в котором размещена информация о предписаниях органов, осуществляющих государственный контроль. В 2013, 2016 году сайт принимал участие в общероссийском рейтинге школьных сайтов. Сайт выполняет информационную функцию, имеется возможность обратной связи с родителями, обучающимися.	
7.	Наличие доступа к сети Интернет	100%	
8.	Информационно-образовательная среда ОУ	Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает свободный доступ к Интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.	
9.	Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	Осуществляется дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса через ведение «Электронного дневника». Осуществляется дистанционное обучение через <ul style="list-style-type: none"> • НЦПО (Новосибирский центр продуктивного обучения) по физике, математике, экономике, лингвистике 	
10.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	Достаточный уровень Оснащенность образовательного процесса в инвариантной части учебного плана соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.	
11.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантивной части учебного плана на уровне, достаточном для освоения содержания образования. (Письмо Рособразования «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»)	
Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров			
12.		всего	% к общему числу педагогических работников
	Всего педагогических работников	12	100% <i>Примечание:</i> На уровне СОО работает 12 педагогов, из них 3 молодых специалиста.
	Образование: высшее	12	
	среднее профессиональное	0	0%
	Квалификационные		33%

	категории: высшая	4	
	первая	6	55%
	Почетные звания Ученые степени	3	15% 2 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»: <i>Тараканова М.И.</i> , директор; <i>Антонова И.В.</i> , заместитель директора по УВР; <i>Сафронова Л.Н.</i> имеет ведомственный знак отличия «Отличник народного просвещения»
	Участники профессиональных конкурсов	7	58% Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года» - 5 педагогов; областной конкурс профессионального мастерства «Учитель года» - 1 педагог; Конкурс на получение премии Губернатора Иркутской области в номинации «Творческий проект» - 4 педагога; Конкурс на получение премии Президента РФ - 2 педагога; Региональный творческий конкурс учителей математики - 1 педагог; Всероссийский конкурс проектов учителей, применяющих информационные технологии - 1 педагог; другие конкурсы профессионального мастерства («Профсоюзный лидер», «Лучшая библиотека», «Сердце отдаю детям») - 2 педагога
14.	Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации)		
		всего	% к общему числу педагогических работников
	Областные курсы	11	92%
	Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки	2	16% (Тараканова М.И., Антонова И.В.)
Методическое обеспечение образовательного процесса			
15.	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ		План методической работы соответствует целям и задачам ОУ
16.	Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОУ		Организация методической и научно-исследовательской деятельности педагогов лицея регламентируется утвержденными положениями, которые размещены на сайте ОУ
17.	Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции		Свой опыт педагоги опубликовали в сборниках «Образование сегодня: векторы развития» (Чебоксары), в сборнике научных трудов по материалам Международной научно – практической конференции, журнале «Педагогический имидж», в сборнике по материалам областной научно – практической конференции «Экологическое образование для устойчивого развития образовательных учреждений: опыт, проблемы, перспективы», в сборнике статей и докладов педагогов Усольского района, в педагогической газете МОУ «Белореченский лицей» «Профиль»

18.	Обобщение педагогического опыта	<p>В лицее создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство.</p> <p>Ежегодно педагоги принимают участие в Региональном научно – педагогическом симпозиуме, работе РМО, педагогических советах, структурно - методических практикумах.</p>
19.	Организация самообразования педагогов в рамках работы структурного подразделения, результативность работы по самообразованию на основе критериев, утвержденных ОУ. Организация взаимопосещения уроков.	<p>Каждый педагог в рамках структурного подразделения (научно-методического объединения) занимается самообразованием.</p> <p>На основе критериев, утвержденных в лицее, выявляется результативность работы по теме самообразования. В течение учебного года организовано взаимопосещение уроков с заполнением экспертных карт уроков, тематика посещенных уроков отмечена в информационно - технологической карте учителя.</p>
20.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (не реже чем 1 раз в 5 лет) в объеме не меньше чем 72 часа	92%
Укомплектованность педагогическими и руководящими работниками		
21.		<p>Укомплектованность педагогическими и руководящими работниками образовательного учреждения – 100%. Уровень образования и квалификации соответствует требованиям к кадровым ресурсам реализации ООП СОО.</p> <p>Следует отметить, что состояние профессиональной подготовки и профессиональной компетентности учителей профильных классов, а именно учителя физики, молодого специалиста, не соответствует требованиям, предъявляемым к кадровым ресурсам. Для обеспечения качества реализации основной образовательной программы спланирована работа по повышению квалификации педагога.</p> <p>В 2013 – 2014 учебном году на базе МОУ «Белореченский лицей» открыт районный физико–математический класс (договор о сотрудничестве между государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Иркутским государственным техническим университетом» и Комитетом по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования» от 01.09.2013г.).</p> <p>Молодой специалист (учитель истории и обществознания) имеет возможность получать консультации опытных наставников: учителя высшей квалификационной категории МОУ Мишелевской СОШ, преподавателей ИрГТУ.</p>
22.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	<p>Учебные предметы, программы курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ, региональные требования в программном обеспечении УП соблюдаются.</p> <p>Все используемые программы утверждены на соответствующих уровнях.</p>

		Учебные дисциплины обеспечены программами на 100%. Программное обеспечение соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ
23.	Учет образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей) при формировании учебного плана	<p>При формировании УП учитываются потребности и запросы учащихся, их родителей (законных представителей), что отражено в</p> <ul style="list-style-type: none"> • протоколах родительских собраний, • анкетах обучающихся, • протоколах результатов тестирования при помощи ИКК (инновационного компьютерного комплекса) «Проориентатор», «Профнавигатор»
24.	Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся	
	<p>Инфраструктура образовательного учреждения соответствует условиям здоровьесбережения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в лицее функционируют медицинский кабинет приёма детей и кабинет профилактических прививок, 1 оборудованный спортивный зал и 1 арендованный спортивный зал, бассейн, спортивный комплекс на пришкольном участке, включающий футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки. Кроме этого в лицее функционируют кабинеты педагога-психолога и социального педагога; • существующая в лицее инфраструктура поддерживается в должном состоянии в соответствии с требованиями санитарных правил, пожарной безопасности; • имеется необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. В лицее работает благоустроенная столовая. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием. Льготным питанием - 10%; • учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, соблюдаются нормы естественного и искусственного освещения, воздушно-теплого режима, • помещение для работы медицинского персонала оснащено оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи, • имеется здоровьесберегающее оборудование (аппараты для фильтрации и обеззараживания воздуха, аппарат для гимнастики глаз, плантограф, ростомер, электронные весы, динамометр, спирометр, тонометр, холодильные приборы, носилки тентовые, набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи), используемое в профилактических целях, а также информационное оборудование по безопасности жизнедеятельности. Все приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. 	
25.	Рациональная организация образовательного процесса	
	<p>Рациональная организация образовательного процесса включает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расписание учебных занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, 2. режим работы ОУ согласно требованиям СанПиНа, 3. учебный план, формируемый с учётом потребностей и запросов учащихся, родителей (законных представителей), 4. укрепление и развитие материально-технической базы для занятий по профилю, 5. разработку и апробацию проекта «В лицей - за здоровьем», 6. дифференцированный подход к обучению на уроках физической культуры, 7. организацию питания: модернизацию технологического оборудования столовой, 	

	<p>8. улучшение оснащения кабинетов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (заменены ученические столы, доски, освещение). Создание положительного эмоционального фона в ОУ,</p> <p>9. работа школьного психолога по формированию мотивации к учебной деятельности, условиям успешности обучения,</p> <p>10. совершенствование работы методом объединений с целью рациональной организации учебного процесса и использованию здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности,</p> <p>11. применение учителями здоровьесберегающих личностно-ориентированных методик в урочное и внеурочное время,</p> <p>12. изучение научных основ здорового образа жизни, безопасного поведения, технологии их практического применения обучающимися через уроки ОБЖ, биологии, химии, физической культуры,</p> <p>13. создание на уроках и внеклассных мероприятиях положительного психологического климата и выполнение режима двигательной активности обучающихся на уроках,</p> <p>14. дополнительное образование как один из способов рациональной организации образовательного процесса</p>
26.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении
	<p>1. Уроки физической культуры – 100% (3ч. в неделю).</p> <p>2. Организация занятий обучающихся в спортивных секциях и кружках (волейбол, баскетбол, мини-футбол, шашки, шахматы, теннис, лыжи, легкая атлетика, рукопашный бой, занятия в тренажерном зале, шейпинг, плаванье).</p> <p>3. Участие лицеистов в массовых спортивных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День туризма • Осенний кросс «Золотая осень» • Соревнования по пожарно-прикладному виду спорта «Боевое развертывание» • Спортивные состязания «Сила каждому нужна» • Лыжные гонки «Лыжня зовет» • Лыжные походы • Всемирный День Здоровья • Соревнования по пожарно-прикладному виду спорта «Пожарная эстафета» • Зарница, • Волейбол • Легкоатлетическое четырехборье «Королева спорта» • Походы на турбазу «Ангасолка», пик Черского • Организация работы выездного палаточного лагеря «Байкальская школа лидера»
27.	Условия для занятий физкультурой и спортом
	Уроки физической культуры в 10 – 11 классах проводятся в спортивном зале на базе МБУДО «ДЮСШ» (имеется договор о сетевой форме реализации образовательной программы с МБУДО «ДЮСШ»). При лицее есть специальная оборудованная спортивная площадка для проведения занятий физической культурой.
28.	Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни
	<p>Просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса ведётся в системе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. беседы с обучающимися об инфекционных заболеваниях, профилактике гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, пропаганде ЗОЖ. 2. инструктаж по обеспечению безопасности в ОУ: <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм действия работников ОУ при угрозе террористического акта или возникновении иных внештатных ситуаций,

	<ul style="list-style-type: none"> • противопожарная безопасность: порядок действий при пожаре, план эвакуации, инструктаж педагогических работников по эвакуации обучающихся, обязанности технического персонала на случай эвакуации, 3. о персональной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. 4. лекторий для родителей на темы по здоровьесбережению. 5. оформление тематических выставок литературы по вопросам здоровьесбережения. 6. пополнение библиотечного фонда литературой по вопросам здоровьесбережения. 7. планирование и организация повышения квалификации сотрудников по различным вопросам воспитания обучающихся.
29.	Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение бесед с обучающимися по профилактике инфекционных заболеваний (грипп, вирусный гепатит), соблюдению личной гигиены, профилактике травматизма и пропаганде ЗОЖ. 2. Проведение бесед с обучающимися по профилактике зависимости от Интернета (сетеголизм) и компьютерных игр (кибераддикция). 3. Проведение диспансеризации. 4. Проведение лекториев для родителей по здоровьесбережению. 5. Осмотры на педикулез и кожные заболевания. 6. Контроль соблюдения обучающимися правил личной гигиены. 7. Профилактика туберкулеза: <ul style="list-style-type: none"> • ежегодное проведение реакции Манту всем обучающимся; • флюорографическое обследование обучающихся 15-17 лет; • просветительские беседы о туберкулезе; • выпуск информационных настенных бюллетеней по профилактике заболевания туберкулезом; • ведение противотуберкулезной работы согласно отдельно разработанному плану. 8. Проведение иммунопрофилактики обучающихся (прививки). 9. Осуществление контроля за коррекционной работой психологов, социального педагога и учителей. 10. Осуществление контроля за диспансеризацией сотрудников и своевременного прохождения медицинского осмотра, оформления медицинских книжек.
30.	Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся
	<p>Данные разных видов мониторинга показывают положительные результаты в динамике здоровья обучающихся МБОУ «Белореченский лицей».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Мониторинг физического развития и физической подготовленности:</i> Мониторинг проводится два раза в год. Данные централизованно собираются и обрабатываются в системе электронного мониторинга на сайте Комитета по образованию. Анализ последнего мониторинга физического развития показал, что произошло улучшение по всем показателям. Девочки с увеличением показателя массы тела развиваются гармоничнее. Значительный рост результатов произошел по таким показателям, как жизненная ёмкость лёгких и мышечная сила кисти, которые прежде были ниже нормы. У мальчиков необходимо совершенствовать такой вид упражнений, как подтягивание на перекладине. 2. <i>Мониторинг диспансерного наблюдения детей с хронической патологией:</i> наблюдается снижение заболеваемости среди диспансерных больных - это результат качественного и сбалансированного питания, оздоровительной работы. Разрабатываются схемы оздоровления для группы часто болеющих детей. Эти мероприятия позволяют значительно снизить процент диспансерных больных, имеющих лор-патологию и

	<p>эндокринные заболевания.</p> <p>3. <i>Мониторинг распределения по группам здоровья</i> Мониторинг распределения обучающихся на группы здоровья за три последних года показал, что значительно увеличилось число детей, относящихся к I и II группе здоровья.</p> <p>4. <i>Мониторинг распределения обучающихся на «Физкультурные группы»:</i> 94% обучающихся имеют основную физкультурную группу. Освобождены от физической культуры 3% детей. Это дети с диспансерными заболеваниями костно-мышечной системы (ювенильный артрит, травмы позвоночника), заболеваниями мочеполовой сферы (пиелонефрит), дыхательной системы (бронхиальная астма). Для них также создана здоровая атмосфера в классе: систематически проводятся физкультминутки для снятия утомления с плечевого пояса, усиления мозгового кровообращения, применяется гимнастика для глаз. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 два раза в год мебель в классах подбирается по росту детей, тем самым снижается риск развития нарушений осанки и развития сколиоза.</p> <p>5. <i>Мониторинг физического развития:</i> преобладает среднее физическое развитие, по сравнению с 2009 годом он возрос на 0,7%, на данный момент он составляет 86%. Выше среднего у детей с избыточной массой тела - 10%, ниже среднего у обучающихся с конституционным дефицитом роста и массы тела - 4%. Особые результаты гармоничного развития дают рациональное горячее питание, ежедневные обязательные активные прогулки в начальных классах, система физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>6. <i>Мониторинг «Индекса здоровья»:</i> В лицее регулярно проводится подсчёт «индекса здоровья» по методике Раппопорта, т.е. определяется процент здоровых детей. «Индекс здоровья» вырос за последние три года на 2,4%. Это значительное достижение. Анализируя данные диагностики, видно, что «индекс здоровья» обучающихся 11 класса снизился по сравнению с остальными. Здесь преобладает показатель «количество пропущенных дней в связи с заболеваниями».</p> <p>7. <i>Мониторинг питания</i> В лицее горячим питанием охвачено 100% детей. При этом организовано двухразовое питание у старшеклассников и трёхразовое питание в группе продлённого дня. Пища обогащена микронутриентами. Молоко и сметана местного производства с йодом. Хлеб и хлебобулочные изделия обогащены казеином. Пищеблок работает по согласованному Роспотребнадзором циклическому десятидневному меню. Оно сбалансировано по БЖУ. Рассчитана калорийность каждого блюда. Все продукты, поступающие на пищеблок, имеют качественное удостоверение и сертификаты соответствия.</p> <p>8. <i>Мониторинг производственного контроля</i> Для того чтобы соблюдалось санитарно-эпидемиологическое благополучие обучающихся и персонала, в лицее существует программа производственного контроля, согласно СанПиН имеется график обследования медкабинета, пищеблока, кабинета информатики. Данные лабораторные исследования проводятся регулярно.</p>
<p>31.</p>	<p>Обеспечение безопасности</p> <p>Администрация лицея работает по созданию безопасных условий функционирования и осуществляет контроль за реализацией социальной защиты обучающихся.</p> <p><i>Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневная проверка здания лицея и прилегающей территории на предмет обнаружения подозрительных предметов и соблюдения правил пожарной безопасности; • проведение учебных тренировок по эвакуации обучающихся и сотрудников лицея с отработкой действий при возникновении ЧС; • проведение инструктажей с сотрудниками лицея (вводный при приеме на работу, на рабочем месте, по противопожарной безопасности, по электробезопасности); • проведение инструктажей с обучающимися перед началом изучения нового раздела предмета; • проведение ежемесячных бесед с обучающимися о правилах поведения при

	<p>возникновении ЧС (согласно классных планов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • предварительный (при приеме на работу) и периодический (1 раз в год) медицинский осмотр сотрудников лицея; • ежегодный технический осмотр здания лицея с составлением акта; • работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности; • имеется необходимое количество огнетушителей; • учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». • ежегодная проверка сопротивления изоляции электросети и заземления • установлена система видеонаблюдения
32.	<p>Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Взаимодействие с социумом</p>
	<p>Сотрудничество с администрацией поселка Белореченский, Детской школой искусств, Районным Центром внешкольной работы, МБУДО «ДЮСШ», способствует полноценному разностороннему развитию обучающихся, повышению качества нравственно-патриотического, экологического, художественно-эстетического воспитания, формированию здорового образа жизни детей и подростков.</p> <p>Развитие партнерских отношений с сельскохозяйственными предприятиями СХОАО «Белореченское», СХПК «Усольский свинокомплекс», Районным Центром занятости населения, особенно в последние два года, расширяет возможности трудового воспитания, профессиональной ориентации учащихся. Благодаря помощи этих предприятий лицеисты имеют возможность выезда в учреждения культуры г. Иркутска и других городов.</p> <p>Сотрудничество с Красноярской РМОО Центром «Сотрудничество», участие в Общероссийских форумах по развитию общественно-ориентированного образования в г. Красноярске способствуют приобщению лицеистов к международным общественно-значимым делам: участию в Кампании «Будь с нами!», Весенней Неделе Добра и др.</p> <p>Взаимодействие с ГИБДД, ПЧ №1, РОВД положительно сказывается на работе отряда ЮИД, команды ЮДП, способствует победам лицеистов в районных и областных конкурсах.</p> <p>Сотрудничество с ИПКРО, ИРГТУ, Лицеом №1 г. Усолье-Сибирского обогащает лицеистов как духовно, так и интеллектуально. Бесценный опыт этих образовательных учреждений доступен и постоянно востребован.</p> <p>В МБОУ «Белореченский лицей» организовано сетевое взаимодействие с ВУЗами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Региональное представительство Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (Договор об оказании услуг в области профориентации № 1 от 1 января 2017 г.) – определяет работу общего направления по выявлению профильной направленности обучающихся • ИРНТУ Договор о совместной деятельности по довузовскому обучению школьников № ФДО – 4 от 1 октября 2015 года – физико-математическое и экономическое образование обучающихся • ГОУ ВПО БГУ. (Договор об организации по предпрофильному и профильному образованию обучающихся, углублению и расширению теоретической и практической подготовки лицеистов от 18 мая 2016года) – в рамках договора проводятся социально-профильные практики, проводимые преподавателями ВУЗа как на базе МБОУ «Белореченский лицей», так и на базе ВУЗа • Обучение лицеистов в Новосибирской дистанционной школе по направлениям <i>математика, экономика, физика, обществознание</i> • Обучение лицеистов в заочной физико-математической школе при Иркутском государственном университете по <i>физике, математике</i>

Таким образом, в лицее созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФКГОС.