



Вклад
в будущее



vbudushee.ru



ПРОЕКТ КОМАНДЫ Преподавателей педагогического модуля

Модернизация кабинетов естественно-научного цикла для развития
личностного потенциала участников
образовательного процесса

ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

АВТОРЫ: Волосач Т.Н., учитель биологии
Мурзина Е.Г., учитель физики
Усольский район, МБОУ «Белореченский лицей»

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Успешная реализация новой образовательной программы основного общего образования невозможна без организации развивающей образовательной среды. В связи с этим нами рассматриваются:

- новые подходы к организации лицейской инфраструктуры
- новые подходы к организации труда учителей-предметников;
- новые подходы к измерениям образовательных результатов лицеистов;
- новые технологии организации учебной и внеучебной деятельности;
- поиск возможностей обеспечения индивидуальных образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса;

Новизна проекта

Модернизация кабинетов естественно-научного цикла позволит обеспечить качество образования в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

СВЯЗЬ ПРОЕКТА С РЛП И СРЕДОВЫМ ПОДХОДОМ К ОБРАЗОВАНИЮ

- 1. Создание условий для формирования у обучающихся не только предметных умений и навыков, но и различных компетенций, путем включения учащихся в учебно-воспитательный процесс, в различные виды деятельности, в которых личность ученика может раскрыться во всем ее многообразии.**
- 2. Выработка и реализация единых требований к осуществлению образовательного процесса в средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.**
- 3. Целесообразное использование кадрового потенциала, обеспечивающее эффективную организацию образовательного процесса.**

СВЯЗЬ ПРОЕКТА С РЛП И СРЕДОВЫМ ПОДХОДОМ К ОБРАЗОВАНИЮ

На изменение каких компонентов и/ или параметров образовательной среды (по В.А. Ясвину) направлен данный проект

- Показатель **интенсивность образовательной среды**, показывающий степень насыщенности коррекционно-развивающими условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления
- **Степень осознаваемости образовательной среды** показывает меру сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.
- **Доминантность образовательной среды** характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса. Доминантность показывает иерархическое положение школьной среды по отношению к другим источникам влияния на личность.
- **Когерентность образовательной среды** показывает, насколько данная образовательная среда встроена в среду обитания личности.

СВЯЗЬ ПРОЕКТА С РЛП И СРЕДОВЫМ ПОДХОДОМ К ОБРАЗОВАНИЮ

На изменение каких компонентов и/ или параметров образовательной среды (по В.А. Ясвину) направлен данный проект

- **Социальная активность образовательной среды** – показатель ее социально ориентированного созидательного потенциала и включения в среду обитания.
- **Мобильность образовательной среды** – это способность компонентов среды иерархически перестраиваться с учетом новых обстоятельств, условий, технических возможностей и др.
- **Устойчивость образовательной среды** как характеристика ее стабильности во времени.

ИДЕЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Основная идея проекта заключается в модернизации кабинетов естественно-научного цикла и базируется на положении о том, что организовав все компоненты образовательной среды, можно проектировать условия, необходимые для жизнедеятельности и эффективного развития всех участников образовательного процесса.

Цель проекта: модернизация кабинетов естественно-научного цикла с учетом ресурсных возможностей лица.

Задачи проекта:

- организация предметно-пространственной среды для учащихся;
- организация новых условий труда для учителей-предметников;
- формирование социально-открытого уклада лицейской жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, семейную деятельность обучающегося и его родителей;
- создание психолого-педагогических условий для адекватного профессионального сопровождения образовательного и воспитательного процесса.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ/ ЗОН ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПРОЕКТЕ

Ученики старших классов

Учителя-
предметники

Родители

Служба сопровождения
(психолог, социальный педагог)

Администрация

Социальные партнеры

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ/ ЗОН ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПРОЕКТЕ

Для реализации проекта в образовательном учреждении необходимо иметь следующих специалистов, выполняющих функции:

- **учителя - предметника**, отвечающего за организацию условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса;
- **психолога**, помогающего педагогу выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- **социального педагога**, обеспечивающего условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка;

Работа педагогов, участвующих в реализации проекта будет поощряться из бюджетных средств за счет стимулирующих выплат.



Направления

Ожидаемые результаты

Обновление и совершенствование качества образования

Качественное улучшение образовательных результатов учащихся при переходе из средней школы в основную.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Расширение реальных возможностей для самореализации личности ребенка.

Развитие и обновление педагогического потенциала

Методическая и психологическая подготовка учителей-предметников

Современная образовательная инфраструктура

Значительное улучшение материально-технической базы лицея, создание комфортных условий для организации учебной и внеурочной деятельности учащихся классов

Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни

Разработка вариативных индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учетом возможностей системы дополнительного образования, выбора уровня сложности и видов учебной деятельности, здоровья ребенка, его склонностей и пожеланий.

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Система мониторинговых исследований за ходом реализации проекта

- Эффективность реализованного проекта будет оценена в результате полугодового и годового мониторинга реализации проекта (мониторинг качества услуги организации учебной и иных видов деятельности, мониторинг учителей биологии/физики, реализующих проект, мониторинг удовлетворенности родителей, психологические аспекты реализации проекта и др.)
- Мониторинг будет осуществляться на основе *сетевого взаимодействия* с родителями учащихся и преподавателями основного и дополнительного образования. Опросы будут проводиться по различным направлениям с большим числом респондентов (для обеспечения репрезентативной выборки).
- Мониторинг будет организован как внутрилицейский, так и с привлечением независимых внешних экспертов – на основе результатов методики самооценки, разработанной в рамках российско-финско-австрийского проекта «Обеспечение качества общего образования (компонент «Самооценка образовательного учреждения»).



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



Мобильный лабораторный комплекс по направлению Физика

Мобильный комплекс – это мобильная база, позволяющая легко трансформировать любой учебный школьный кабинет, оснащенный компьютерным и презентационным оборудованием, в лабораторию по изучению физики, химии, или биологии.



