

# **Методическая разработка урока в 9 классе «Фестиваль задач»**



**Автор: Полковникова Татьяна Васильевна, учитель математики  
МБОУ «Белореченский лицей»  
Усольского района Иркутской области**

# **Занятие по математике в 9 классе "Фестиваль задач"**

## **Пояснительная записка**

Чтобы повысить у обучающихся мотивацию к решению олимпиадных задач, интерес участия в олимпиадах по математике разного уровня, с ребятами взяли проект " Решаем олимпиадные задачи" в рамках " Научно-практическое образование в логике компетентностного подхода: проектная задача, проект, проектная деятельность".

Цель проекта: Научиться решать задачи и научить решать их других участников

Задачи проекта:

- Предоставить теоретическую справку по задачам
- Подобрать задачи
- Разработать сборник задач
- Ознакомить учащихся

Презентовать сборник задач

Обучающиеся разбили на группы, выбрали темы проектов. Работали с литературой, подбирали задачи, для своего проекта, собирали материал в сборник. Непременным условием проекта являлась его публичная защита, презентация результаты работы. В ходе презентации учащиеся не только рассказывают о ходе работы и показывают ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. В основе учебного процесса оказывалось сотрудничество и продуктивное общение учащихся, направленное на совместное разрешение проблем, формирование способности выделять важное, ставить цели, планировать деятельность, распределять функции и ответственность, критически мыслить, достигать значимые результаты. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат

### **Цель занятия**

- Выращивание позиции эксперта, формирование навыков оценки, самооценки, навыков командной работы.
- Сформированные проектные умения и навыки у учащихся.
- Рефлексия проведенных мероприятий.

### **Задачи:**

- Выбор идеи, проблемы проекта, постановка цели и задач, планирование мероприятий проекта, выбор видов и способов оформления продукта проекта
- Формирование единых представлений об экспертной оценке проекта
- Выявление наиболее успешных и результативных способов и приемов работы. Выявление проблемных зон практического применения проектных способов и приемов деятельности в классе. Поиск путей решения проблем

### **План занятия:**

1. Организационный момент
2. Работа с конструктором урока
3. Разминка
4. Защита проектов
5. Итог урока
6. Рефлексия

## Ход занятия

**Математика, ребята,  
В жизни нужный всем предмет.  
Без нее нельзя учиться,  
Без нее нельзя считать,  
Без нее нельзя трудиться и планеты открывать!**



### 1. Организационный момент

Вступительное слово учителя.

Сегодня у нас с вами не совсем обычный урок. Каждый из вас выбрал тему проекта и находил те задачи, которые подходят к данному проекту. Работа проведена очень большая, трудоемкая. Очень много отобрано задач. А сегодня предстоит еще не менее сложная работа. Каждый из вас сегодня на уроке побывает в роли эксперта и поучаствует в экспертизе. Вы сегодня должны показать свои оригинальные идеи, оформительское мастерство, презентабельность (умение представить проект), взаимодействие с

аудиторией (умение устанавливать контакт, отвечать на вопросы).

### 2. Работа с конструктором урока

Каждому участнику проекта выдается конструктор экспертизы урока.

Ребята давайте заглянем в словарь эксперта и посмотрим как вводятся такие понятия, как **экспёрт**, **экспертíза**, **критерий**.

**Экспёрт** (от лат. *expertus* - опытный) - специалист, дающий квалифицированное заключение по какому-либо вопросу. В ряду профессионального уровня занимает высокий статус в последовательности: Ученик > Стажёр > Специалист > Мастер > Рационализатор > Эксперт > Творец

Эксперт различает работы специалистов, мастеров и даже творцов. А вот творить, как творцы он не обязан.

**Экспертíза** - исследование для вынесения заключения.

**Критерий** – (от греч. *kritērion* – средство для суждения), признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило суждения, оценки (Большая советская энциклопедия).







### 3. Разминка

Ребята сегодня вы должны показать работу в команде. А для этого необходимо психологически настроиться. Давайте поиграем в игру

"числа, кратные 3"

### 4. Защита проектов

Всего проектов у нас 6:

-  - логические задачи; (приложение 1,2)
-  - старинные задачи; (приложение 3)
-  - задачи на комбинаторику; (приложение 4)
-  - задачи-игры:
-  - задачи, решаемые с конца; (приложение 5)
-  - задачи на раскраску.



Проекты выбраны такие неслучайно, так как все задачи входят в единый проект «**Решаем олимпиадные задачи**».

У каждого участника проекта есть экспертная карта и критерии, по которым вы будете оценивать друг друга.

**Критерии проекта «Решаем олимпиадные задачи»:**

1. Соответствие заданной цели
2. Оригинальность идеи
3. Оформительское мастерство
4. Презентабельность (умение представить проект)
5. Взаимодействие с аудиторией (умение устанавливать контакт, отвечать на вопросы).

**Шкала оценивания:** **0 баллов** – критерий не выражен, **1 балл** – выражен частично, **2 балла** – выражен полностью.



5. Итог урока

Закончи предложение:

Сегодня я узнал...

У меня появилось желание...

Урок дал мне для жизни...

6. Рефлексия

Приложение к уроку

## Конструктор экспертизы занятия «Фестиваль задач»

### Словарь эксперта

**Экспёрт** (от лат. *expertus* - опытный) - специалист, дающий квалифицированное заключение по какому-либо вопросу.

В ряду профессионального уровня занимает высокий статус в последовательности: Ученик > Стажёр > Специалист > Мастер > Рационализатор > Эксперт > Творец

Эксперт различает работы специалистов, мастеров и даже творцов. А вот творить как творцы он не обязан.

**Эксперти́за** - исследование для вынесения заключения.

**Виды экспертизы:** внутренняя (самоэкспертиза) и внешняя (независимая)

**Критерий** – (от греч. *kritērion* – средство для суждения), признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило суждения, оценки (Большая советская энциклопедия).

### Конструктор дидактических задач в проектной деятельности учителя

- Выбор идеи, проблемы проекта, постановка цели и задач, планирование мероприятий проекта, выбор видов и способов оформления продукта проекта
- Формирование единых представлений об экспертной оценке проекта

- Выявление наиболее успешных и результативных способов и приемов работы. Выявление проблемных зон практического применения проектных способов и приемов деятельности в классе. Поиск путей решения проблем
- Решение образовательных затруднений в организации проектной деятельности у всех участников образовательного процесса. Формирование навыков взаимодействия и функциональной грамотности

#### **Цель занятия «Фестиваль задач»**

- ***Выращивание позиции эксперта, формирование навыков оценки, самооценки, навыков командной работы***
- Сформированные проектные умения и навыки у учащихся
- Рефлексия проведенных мероприятий

#### **Критерии проекта «Фестиваль задач»:**

1. Соответствие заданной цели (форма продукта проекта – сборник)
2. Оригинальность идеи
3. Оформительское мастерство
4. Презентабельность (умение представить проект)
5. Взаимодействие с аудиторией (умение устанавливать контакт, отвечать на вопросы).

**Шкала оценивания:** **0 баллов** – критерий не выражен, **1 балл** – выражен частично, **2 балла** – выражен полностью.

Для одного из критериев возможен ***коэффициент удвоения***

Эксперт (эксперты) \_\_\_\_\_

#### **Экспертная карта**

<b>Автор проекта</b>	<b>Критерии экспертизы (от 0 до 2 баллов), max.- 12 баллов (с коэф. удвоен.)</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Итого</b>

#### **Особое мнение экспертов**